

INFORME DE ACTIVIDADES

2

MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ
RECTORA DE CENTRO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado

Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos

Secretario General

INFORME DE ACTIVIDADES

2

MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ
RECTORA DE CENTRO

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Mtra. Mónica Almeida López

Rectora

Dr. José Luis Santana Medina

Secretario Académico

Mtra. Juana Margarita Hernández Pérez

Secretaria Administrativa

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres

Directora de la División de Estudios Económicos y Sociales

Dr. José Guadalupe Rosas Elguera

Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos

Mtro. Arturo Carlos Santillán Zuro

Contralor

MENSAJE

...mientras vivamos, mientras estemos entre los seres humanos, cultivemos nuestra humanidad.

Seneca

Sr. Vicerrector; Distinguidos miembros del presídium; integrantes del consejo de centro; compañeros de la comunidad universitaria; estimados estudiantes.

Agradezco a todos su presencia, así como también a los funcionarios del gobierno federal y estatal, diputados y presidentes municipales de la región que nos acompañan. Les doy a todos ustedes la más cordial bienvenida.

Señoras y señores:

Acudo con gran satisfacción a esta solemne sesión de Consejo de Centro, a rendir mi segundo informe de actividades correspondiente al periodo 2011-2012.

En primer término quiero dar un sentido reconocimiento a todo el personal del Centro Universitario de los Valles, por su entrega y contribución a los nuevos procesos que son parte de una reingeniería educativa de largo aliento.

De igual manera, aprovecho la ocasión para reconocer a todos los estudiantes, por el esfuerzo constante que realizan para alcanzar los objetivos que se han planteado. Son ustedes quienes nos motivan a seguir por el camino de la mejora y la innovación.

A doce años, sigue viva la historia de lo que hoy es el CUVALLLES. Mi reconocimiento por ello a los miembros del comité de planeación que en su momento hicieron lo necesario para consolidar este proyecto y por supuesto, debemos citar al doctor Miguel Ángel Navarro Navarro por su generosa contribución al desarrollo educativo de este centro; al maestro Ricardo García Cauzor y al doctor Adolfo Espinoza de los Monteros, a quienes la comunidad de CUVALLLES les expresa su gratitud.

2011 fue un año arduo y complejo para la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, en las adversidades los universitarios encontramos solidaridad y aliento en nuestra propia comunidad.

Es un orgullo para CUVALLLES haberse unido a la Red Universitaria en su justa demanda por un mejor presupuesto. Externo mi reconocimiento al Centro Universitario y a toda la Red por su entrega y compromiso con la institución.

En especial, me gustaría reconocer las gestiones realizadas a nivel federal, encabezadas por el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, nuestro Rector General, el Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo, el Lic. Alfredo Peña Ramos, Secretario General, y por supuesto, el Mtro. Tonatiuh Bravo Padilla, Rector del CUCEA. Su liderazgo conjunto fue decisivo para solventar la severa crisis financiera que sufrió nuestra Universidad.

El contexto global y local

En los últimos años, hemos sido testigos de la evolución que han tenido los procesos de integración mundial y que han impactado todos los aspectos de la actividad humana.

Ello ha creado nuevos retos, lo que a su vez demanda nuevas formas de concebir la realidad y en consecuencia, desarrollar las destrezas necesarias para transformarla. Vivimos episodios de inestabilidad e incertidumbre económica que también han cambiado, por citar un ejemplo, las competencias laborales requeridas por el sector productivo y social, por lo que las universidades están obligadas a redefinir sus procesos de formación y las relaciones entre la educación y el trabajo.

Este marco socioeconómico perfila nuevos escenarios para la Universidad; son retos y oportunidades que el mundo globalizado entraña en un conjunto de relaciones de las que ninguna nación queda al margen. Comprometidos con esta responsabilidad, y en concordancia con la misión y visión de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de los Valles hemos direccionado nuestros esfuerzos por formar a nuestros alumnos como ciudadanos responsables.

El valor económico, social y cultural de la educación

Estamos conscientes de la importancia que la educación tiene para el desarrollo a partir de la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de generar soluciones creativas.

Convencidos del papel dinamizador que nuestro Centro Universitario representa, nos hemos dedicado a establecer un proceso dialógico con diferentes sectores de la región, que nos permita integrar sus necesidades y demandas en nuestros procesos formativos y de investigación.

Nuestra meta es que el egresado de CUVALLES sea un ciudadano consciente de su responsabilidad para con todos los seres que le rodean. Indaga, investiga, crea y resuelve. Es ético, honesto e íntegro por convicción y posee conocimientos e inteligencia para el manejo de información y usarla en beneficio de su comunidad, de su país y del mundo. Todo ello lo convierte en el protagonista del desarrollo de su región. Es el ciudadano que la humanidad necesita: un ciudadano planetario.

La reforma curricular de la Universidad de Guadalajara

Por ello, seguros de las ventajas que el trabajo en red de nuestra casa de estudios nos aporta, nos sumamos para participar en el proyecto de Reforma Curricular impulsado por la Coordinación General Académica, a través de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado.

Nuestra participación en dicha Reforma implicó la reflexión y el análisis, sobre la mejor manera de diseñar nuestra programación académica.

Este diseño ha sido acompañado de intensas reuniones de trabajo de los órganos colegiados y de los coordinadores de carrera, jefes de departamento, directores de división y de los miembros de las academias.

Coincidimos plenamente con el enfoque que ha sido propuesto a los centros universitarios para flexibilizar los currícula. Propuestas como brindar oportunidades de movilidad nacional e internacional que fortalezcan el desarrollo tanto de estudiantes como de profesores y otorgar valor curricular a las actividades de extensión, vinculación y difusión, han sido fundamentales para elaborar nuestro modelo educativo que privilegia la formación de un estudiante autogestivo, con capacidades de intervención y consciente de su papel como agente de cambio.

La propuesta de flexibilizar estructuras académicas y sistemas de aprendizaje, nos permite seleccionar estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y centrar nuestros procesos en el desarrollo de inteligencia, vinculado a las problemáticas de la región.

Reforma curricular interna

Por ello, durante el calendario escolar 2011 B y 2012 A se replantearon los currícula con la implementación de una programación académica dinámica en la que se lograron articular las materias correspondientes al núcleo epistémico con actividades que fortalecen sus habilidades básicas para el trabajo científico.

De esta manera, se buscó potenciar los alfabetismos en todos los programas educativos, tales como el dominio de la lengua materna, lengua extranjera, el razonamiento lógico-matemático y la gestión de la información por medio de las tecnologías, con el propósito de mejorar las habilidades profesionales y reducir los índices de reprobación y de deserción.

Se definieron tres perfiles parciales formativos a lo largo del trayecto escolar del alumno:

- Un perfil básico que se logra potenciando los alfabetismos, como una plataforma cognitiva que posibilita el acceso a otros procesos complejos de pensamiento;
- El perfil intermedio, donde los estudiantes desarrollan los conocimientos nucleares e instrumentales propios de su disciplina, a la vez de adquirir la capacidad para trabajar en equipo, diagnosticar, diseñar, planificar, programar, intervenir y evaluar proyectos de interés para la región desde un enfoque interdisciplinario.
- Y el perfil avanzado, donde logra producir conocimiento nuevo, transformar su entorno e innovar de manera sustentable.

Han sido varios los desafíos que se han tenido que superar para la consecución de los objetivos planteados, pero todo nuestro trabajo y esfuerzo está plenamente justificado por la mejora permanente de la calidad educativa en nuestros programas.

Modelo Educativo

En este proceso de reestructuración de largo aliento, hemos iniciado con los primeros pasos en el tránsito a un modelo curricular innovador y flexible que fortalezca las habilidades autogestivas y la creatividad de nuestros alumnos.

Metodología PROCESO

El primero de ellos es la implementación del Programa de Mejoramiento de Estudiantes Autogestivos (PROMESA), el cual tiene como objetivo, formar estudiantes con perfil PROMESA, es decir, ciudadanos responsables capaces de comprender y problematizar la realidad para proponer soluciones y liderar proyectos de intervención.

Como parte de dicho programa también se puso en marcha la denominada metodología PROCESO, (Proyectos liderados por Científicos, operados por Estudiantes en pro de la Sociedad), la cual se basa en el desarrollo de proyectos

que se generan con las preocupaciones de las comunidades locales y liderados por científicos expertos en el tema. Los estudiantes reciben de estos, la experiencia, saberes, habilidades y valores requeridos para su formación.

Implementamos una fase inicial denominada 4 x 4, que implica la optimización de tiempo y espacio debido a carencias de infraestructura y transporte en la región.

Valles Valgo, Desarrollo Regional, Visión 2030.

Ahora bien, en congruencia con lo proyectado en el año 2010, durante este año hemos seguido trabajando en el fortalecimiento de nuestro modelo educativo, a través del macroprograma Valles Valgo, Desarrollo Regional, visión 2030.

La metodología PROCESO base de este macroprograma, hace partícipes a los diferentes niveles de gobierno, sectores productivos, educativos y agentes sociales en nuestra planeación educativa.

Esta metodología permea en cuatro líneas de intervención:

La línea de intervención en educación ha registrado mayor avance, a través del programa Valles Valgo Educación para todos y de las acciones derivadas de los talleres **Sale** y **Valee**, donde los promotores universitarios desarrollan actividades de lectura literaria de una manera lúdica, novedosa y participativa, para despertar en los aspirantes potenciales a la educación superior el gusto por la lectura.

Durante el periodo que informo, un total de 123 estudiantes fungieron como promotores de lectura en 114 escuelas de todos los municipios de la Región Valles y de la región de Sierra Occidental. Hemos impactado así a 20,616 niños y jóvenes.

Reconozco el talento y creatividad de los estudiantes de CUVALLÉS quienes haciendo uso del servicio de préstamo externo de computadoras portátiles instalan laboratorios Itinerantes para fomentar el lenguaje digital en niños de preescolar.

En este mismo contexto de **Valles Valgo, Educación para Todos**, se ha continuado con las gestiones ante diversas instancias gubernamentales, para impulsar la intervención de los estudiantes. Actualmente este proyecto está respaldado por 14 presidentes municipales y es del conocimiento de la cámara de diputados del H. Congreso de la Unión y del Congreso de estado de Jalisco, así como de la Secretaría de Educación Jalisco.

En cuanto a la vertiente **Valles Valgo Medio Ambiente y Salud**, se diseña un programa que detalla en una primera fase, un mapa de medición y transparencia del agua, así como estrategias para garantizar el tratamiento en su reutilización.

Con el objetivo de convertir al centro universitario en un Campus Sustentable, se realizan acciones como los programas “Ciclo del Agua Eficiente” que contempla la operación de la planta de potabilización del agua que usamos diariamente. A este respecto el cuerpo académico de Nanomateriales y materia condensada ha propuesto dispositivos con nanotecnología para el tratamiento de aguas residuales.

También se instalaron lámparas de alumbrado público interior con consumo de energía solar.

En el ámbito universitario, inauguramos la *Eco-cafetería*, restaurante escuela, operado y administrado por estudiantes del mismo centro. Esta nueva propuesta ofrece sus servicios a la comunidad universitaria con un enfoque ecológico, social y orgánico, además promueve nuestro patrimonio gastronómico regional y educa para una alimentación sana.

Valles Valgo, Extensionismo Rural es la línea de intervención en la que el CUVALLLES capacita a los productores, ejidatarios, grupos organizados o grupos informales, en las áreas jurídica, contable, administrativa y organizativa para sumarse a los sistemas productivos de la región. Para esto se ha puesto en marcha el proyecto denominado *Campo Experimental Sustentable*, invernadero escuela que hoy se inaugura.

A través del programa **Valles Valgo Emprendurismo con responsabilidad social**, nuestros egresados podrán construir oportunidades productivas innovadoras y sustentables con los recursos naturales, culturales y humanos de la región.

Prueba de ello son los proyectos “Tesoros de la basura”, “Api-Red” y “Cocinando con el sol” que han desarrollado los estudiantes que participan en el movimiento internacional, Students in Free Enterprise (SIFE). Este grupo ganó el primer lugar nacional en la categoría de proyectos sustentables y representó a México en el certamen internacional celebrado en Malasia.

Es momento de articular nuestros talentos y capacidades entre instituciones, sociedad y gobierno para consolidar nuevos procesos científicos y productivos, orientados al entorno local; por ello asumimos la función de la extensión universitaria como “cooperación al desarrollo territorial”.

Para lo anterior se ha puesto en funcionamiento el Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CeCODET), en colaboración con la Universidad de Oviedo.

En este punto, quiero destacar que coincidimos con el enfoque de desarrollo territorial propuesto por la Escuela Europea de Excelencia Territorial (EUREXCTER), así como en la declaración de Oviedo; con el fin de priorizar el compromiso de la Universidad con el territorio, entendido este, como el espacio de interacción entre actores del ámbito público y privado, instituciones educativas y el sector social para la generación de sinergias productivas aprovechando los recursos y capacidades específicas de la región.

Para el manejo de la complejidad, la intervención y la gestión del territorio contamos con el Sistema de Información Geográfica y Estadística Regional (SIGER).

Sin embargo, todos estos logros en la consolidación de nuestro modelo educativo, y el desarrollo de nuestros proyectos, no se han llevado al margen de otras actividades sustantivas de nuestro centro, por tanto, en los párrafos subsiguientes expondré una síntesis de los avances más relevantes que hemos obtenido en materia de indicadores del quehacer institucional.

Formación y docencia

Estudiantes

Este esfuerzo se realiza con nuestros 4,047 estudiantes, de los cuales el 62% proceden de la Región Valles y de la Zona Metropolitana de Guadalajara; un 17% de otros municipios del estado de Jalisco y el 20% restante de otros estados de la República Mexicana.

Todos ellos son orientados por nuestra planta académica conformada por 197 profesores de los cuales 110 son de asignatura y 82 de tiempo completo. 47 con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), 24 con doctorado y todos con maestría. 5 técnicos académicos apoyan en los laboratorios.

Quiero mencionar la dificultad que representa para nuestros estudiantes de la Región Valles, lo accidentado de la geografía y las distancias entre sus municipios y el centro universitario. La falta de un transporte continuo y con horarios adecuados es un grave problema, sobre todo de aquellos que viven en las localidades más alejadas.

Para ello el CeCODET desarrolla el estudio de Movilidad Inteligente Estudiantil con el apoyo de la Coordinación General de Servicios Universitarios. Este modelo puede servir como proyecto piloto para otras regiones del estado que comparten esta problemática. La iniciativa será presentada a la Secretaría de Vialidad y Transporte de la entidad.

Programas Educativos

En el año 2011, la oferta educativa se diversificó con la apertura de dos programas en Trabajo Social, la licenciatura y su nivelación; en total contamos con 14 programas de pregrado.

Es un orgullo presentar a la primera titulada del programa de nivelación en línea de la licenciatura en enfermería, quien desde la localidad de Santiago Astata, Oaxaca, consolidó su desarrollo profesional en beneficio de aquella región sureña del país.

Investigación

Cuerpos Académicos

En lo que refiere al desarrollo de la investigación, se ha fortalecido con el reconocimiento de 12 cuerpos académicos, dos más que el año anterior. Cuatro se encuentran *en consolidación* y ocho están *en formación*.

El cuerpo académico de ciencia de nano materiales y materia condensada, encabeza ante PROMEP, la red nacional temática de colaboración en Diseño Nanoscópico y textural de materiales avanzados, en conjunto con cuerpos académicos de otras instituciones.

Investigadores

La plantilla de investigadores se incrementó con 5 profesores gracias al programa de retención y repatriación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

En total, CUVALLÉS tiene 17 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, 3 más que en 2010.

Proyectos de investigación

De los proyectos de investigación el 40% impactan en forma directa sobre la región Valles. El resto de los proyectos están orientados al desarrollo de nuevo conocimiento, de ciencia básica y a la creación de prototipos.

Es relevante mencionar que existe colaboración con el proyecto de investigación internacional **MINERvA (Main Injector Experiment for v-A interactions) del gobierno de Estados Unidos de Norteamérica**. CUVALLERES representa a la Universidad de Guadalajara y junto con la Universidad de Guanajuato, son las únicas instituciones de educación superior del país involucradas en este proyecto mundial.

Con el apoyo de académicos e investigadores, se crearon y se pusieron en operación los clubes de programación y robótica.

Al igual que la rectoría general de nuestra casa de estudios, el CUVALLERES puso en marcha la Unidad de Propiedad Intelectual y Transferencia Tecnológica con el objetivo de promover y asesorar a todos los miembros de la comunidad universitaria en esta materia.

Gestión y gobierno

Infraestructura académica

Con el programa *Conectividad para Todos*, se realizó una reestructuración tecnológica, migramos a una nueva tecnología para dar servicio de red inalámbrica en cualquier punto del centro universitario.

El CUVALLERES aumentó de 10 a 20 megabytes de ancho de banda durante este año que informo. Cabe destacar que requerimos 84 megas para operar de manera óptima en congruencia al modelo de innovación educativa.

Por otro lado se adquirió la plataforma de servidores *Blade*, más eficiente y escalable y se logró la implementación de tecnología para la transmisión de video dentro del portal universitario.

Las acciones anteriores contribuyen a fortalecer los procesos educativos garantizando la disponibilidad de la tecnología para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Tenemos un problema de espacios físicos para nuestras funciones, la construcción del edificio académico se encuentra detenida debido a que no se ha

cumplido con la entrega del recurso aprobado por el Congreso del estado de Jalisco desde el 2010.

Aprovecho para agradecer la solidaridad del rector general, quien en días recientes nos apoyó para la habilitación de cinco oficinas de estructura móvil con lo que podremos recuperar 5 aulas para uso académico y lograr en el corto plazo un incremento en nuestra matrícula.

Recursos económicos extraordinarios

En los últimos años el centro ha tenido éxito en la obtención de recursos de fuentes externas.

En el 2011, se obtuvieron un total de \$2'940,000.00 pesos de recursos externos para investigación, un 40% más que el 2010, con lo que se logró equipar el Laboratorio de Ciencias Básicas.

Los cuerpos académicos de Procesamiento Digital de Señales y Restructuración productiva y estudios locales, obtuvieron recursos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) por un monto de \$491,000.00 pesos.

A su vez el CONACyT y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del estado de Jalisco (COECyTJAL) por medio de diferentes programas, apoyaron los proyectos de los grupos de investigación, de consultoría y de emprendurismo de nuestro centro universitario.

Otra fuente importante de financiamiento ha sido el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), a través del cual se obtuvieron \$ 4 millones 409 mil 569 pesos para ejercer en el 2011 y 5 millones 735 mil 441 pesos para el 2012.

Gracias a estos recursos se actualizó el equipamiento de los laboratorios, se realizaron acciones para la formación integral de los estudiantes y se les brindaron apoyos a los cuerpos académicos para su consolidación.

De suma importancia para la obtención de recursos han resultado los programas de Nivelación de Enfermería, Trabajo Social, el Taller Experimental de Música y los diplomados que ofrece el centro universitario, generando como ingresos propios, la suma de 8 millones 803 mil 945 pesos.

Retos y compromisos

En días pasados el bosque de la primavera sufrió las consecuencias de la irresponsabilidad de unos cuantos, lo que ha provocado un daño grave en gran parte de uno de los pulmones de la zona metropolitana de Guadalajara y segunda reserva ecológica de México.

Por ello nuestro centro universitario dirige sus esfuerzos para fortalecer la educación ambiental desde una perspectiva de prevención, respeto ecológico y un pensamiento planetario, dirigido hacia la pro-acción.

Con las estrategias planteadas, CUVALLES refrenda su compromiso con la sociedad de la región, del estado, del país y del mundo. Contribuimos a la mejora de los índices de desarrollo humano.

Recuperemos el valor social de la educación, hagamos una reforestación humana. Formemos al ciudadano que la humanidad necesita,

Cultivemos humanidad.

Muchas gracias.



ÍNDICE

FORMACIÓN Y DOCENCIA	17
1.1 Programas Educativos de pregrado	17
1.2 Programas educativos de posgrado	18
1.3 Matrícula.....	19
1.4 Formación integral de los estudiantes.....	28
1.5 Egresados y Titulados.....	35
1.6 Planta académica y profesionalización	37
1.8 Movilidad académica y estudiantil.....	40
1.9 Tecnologías para el Aprendizaje.....	41
1.10 Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje.....	44
Laboratorios de Práctica Profesional	44
Servicios Bibliotecarios.....	45
2. INVESTIGACIÓN	47
2.1 Investigadores y miembros del SNI	49
3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	52
3.1 El Macroprograma Valles Valgo	52
3.2 El Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO)	54
3.3 Prácticas profesionales.....	55
3.4 Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CECODET)	55
3.5 Valles Valgo, Educación para todos	56
3.6 Valles Valgo, Extensionismo Rural	59
3.7 Valles Valgo, Emprendurismo con Responsabilidad Social	59
3.8 Capacitación empresarial e incubación.....	60
3.9 Valles Valgo, Medio Ambiente y Salud	60

3.10 El ciudadano Planetario.....	60
3.11 Programas de educación continua, abierta y a distancia.....	61
3.12 Programas de servicios médicos y atención para la salud.....	61
3.13 Talleres artísticos y actividades culturales.....	63
3.14 Programa de deportes y recreación.....	63
3.15 Sala de Lectura de niños.....	63
3.16 Sala de Libros Libres.....	63
3.17 Servicio Social.....	64
4. GESTIÓN Y GOBIERNO.....	66
4.1 Personal Administrativo.....	66
4.2 Conservación y Mantenimiento.....	67
4.3 Compras.....	67
4.4 Infraestructura Física.....	67
4.5 Transparencia y Rendición de Cuentas.....	69
4.6 Control Patrimonial.....	70
5. PRINCIPALES LOGROS DEL CUVALLES EN 2011.....	71
6. RETOS A SUPERAR EN EL 2012.....	74
Siglarío.....	76
Anexos.....	77
Directorio.....	93

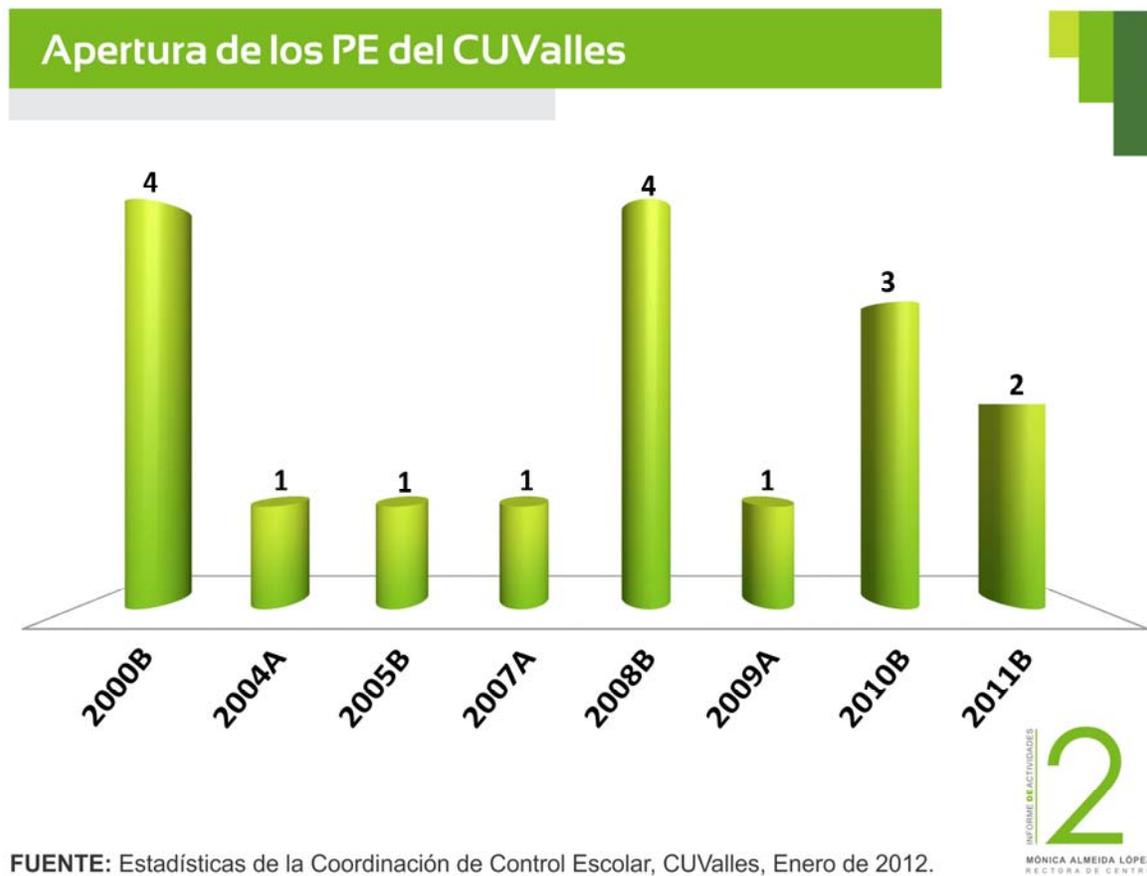


FORMACIÓN Y DOCENCIA

1.1 Programas Educativos de pregrado

Desde el inicio de sus actividades, el Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) año con año ha ido incrementando su oferta educativa misma que a la fecha suma 14 programas educativos (PE) de pregrado (gráfica 1). Durante el 2011 se sumaron la Licenciatura en Trabajo Social y la Nivelación de Trabajo Social, iniciando con un grupo de 41 alumnos, perfilándose como una de las carreras más demandadas, sumando un total de 88 aspirantes para el calendario 2012 A.

Gráfica 1. Apertura de los PE del CUVALLES



En cuanto a la calidad de los PE, de los siete que están en condiciones de ser evaluados, el centro mantiene cinco licenciaturas en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditadas por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). En estos primeros meses del año se

está trabajando en el auto diagnóstico de las carreras de Agronegocios y Educación para la próxima visita que realizarán los CIEES, en aras de lograr el 100% de los programas educativos que están en condiciones de ser evaluados (Tabla I.).

Tabla I. Programas educativos del CUValles

PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO DE APERTURA	Nivel CIEES	AÑO Y ORGANISMO DE ACREDITACIÓN
PE de Licenciatura			
Administración	Septiembre 2000	1	CACECA 2007
Agronegocios	Febrero 2007	En proceso	En proceso
Contaduría	Septiembre 2000	1	CACECA 2007
Derecho	Septiembre 2000	1	CONFEDA 2007
Educación	Septiembre 2005	En proceso	En proceso
Electrónica y Computación	Septiembre 2008		
Informática	Septiembre 2000	1	CONAIC 2006
Mecatrónica	Septiembre 2008		
Nivelación de Enfermería	Septiembre 2008		
Psicología	Septiembre 2010		
Sistemas de Información	Septiembre 2008		
Turismo	Febrero 2004	1	CONAET 2010
Trabajo Social	Septiembre 2011		
Nivelación de Trabajo Social	Septiembre 2011		
PE de Posgrado			
Maestría en Administración de Negocios	Febrero 2009		
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

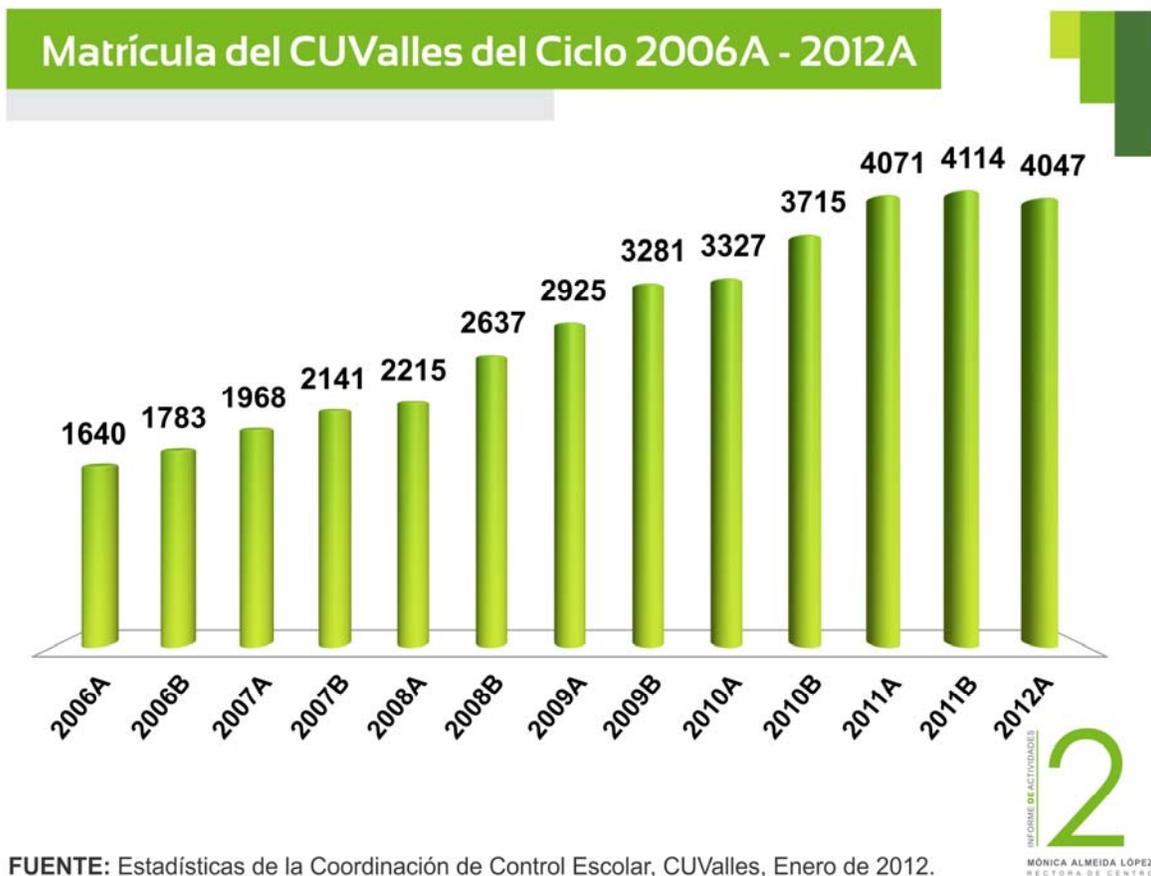
1.2 Programas educativos de posgrado

En relación al posgrado, en el 2009 el centro universitario apertura la Maestría en Administración de Negocios y en el 2010 la Maestría y el Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas, sumando en 2011 un total de tres programas. El PE del Doctorado se creó con tres orientaciones: Matemáticas, Nanociencias y Procesamiento Digital de Señales. Para el 2012 se están realizando los trabajos para ser evaluados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y lograr su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

1.3 Matrícula

A inicios del 2011 en el calendario A la matrícula del centro ascendía a 4071 estudiantes y a 4114 en el calendario B, es decir, un incremento de 43 estudiantes. Cabe mencionar que como se observa en la gráfica 2, el CUVALLÉS había mantenido una tendencia al alza en su matrícula; sin embargo es a partir de este año cuando se frena el crecimiento e incluso para el 2012 A no sólo no se crece sino que hay una disminución de 24 jóvenes. Este fenómeno se debe a la falta de espacios físicos (aulas), problemática que se está atacando a través de la implementación de modalidades educativas innovadoras.

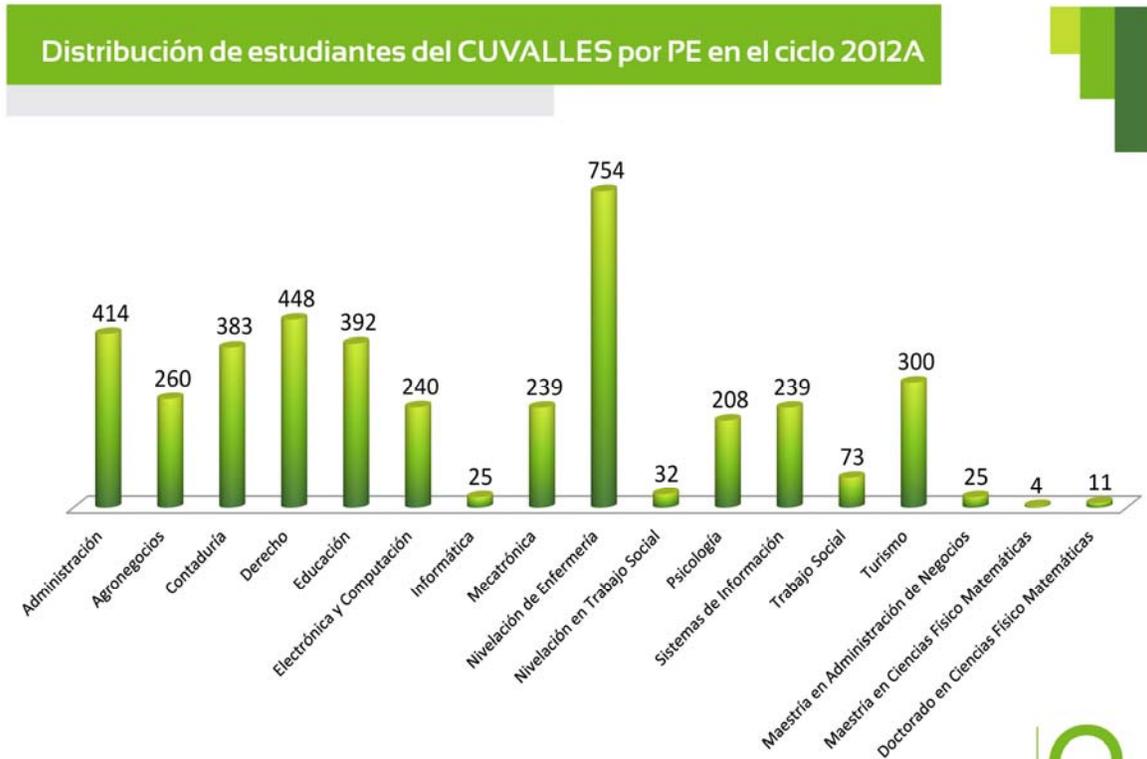
Gráfica 2. Matrícula del CUVALLÉS del Ciclo 2006A-2012A



En la distribución de los estudiantes por carreras, destaca el programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, que se imparte en la modalidad a distancia con apoyo de material instruccional en línea.

En el ciclo 2012 A, cuenta con 754 alumnos a través del Instituto de la Salud del Estado de México (ISEM). En términos absolutos le siguen la Licenciatura en Derecho con 448 estudiantes, el PE de Educación con 392 y 383 estudiantes en Contaduría.

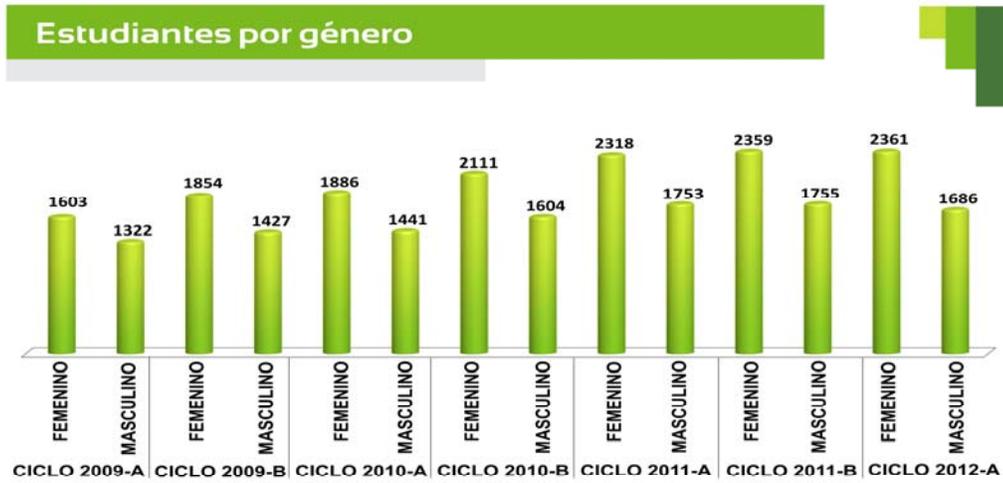
Gráfica 3. Distribución de estudiantes del CUVALLES por PE en el ciclo 2012A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Con referencia al género, destaca la estabilidad de la tendencia de una mayoría de mujeres, con un 57% de participación desde el año 2009 hasta el 2011 y un 58% en el 2012 A, con lo cual el CUVALLES contribuye al desarrollo de las mujeres como futuras profesionistas, coadyuvando a la mejora de sus oportunidades y a la equidad de género.

Gráfica 4. Estudiantes por género



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.



Gráfica 5. Estudiantes por género en el ciclo 2012A

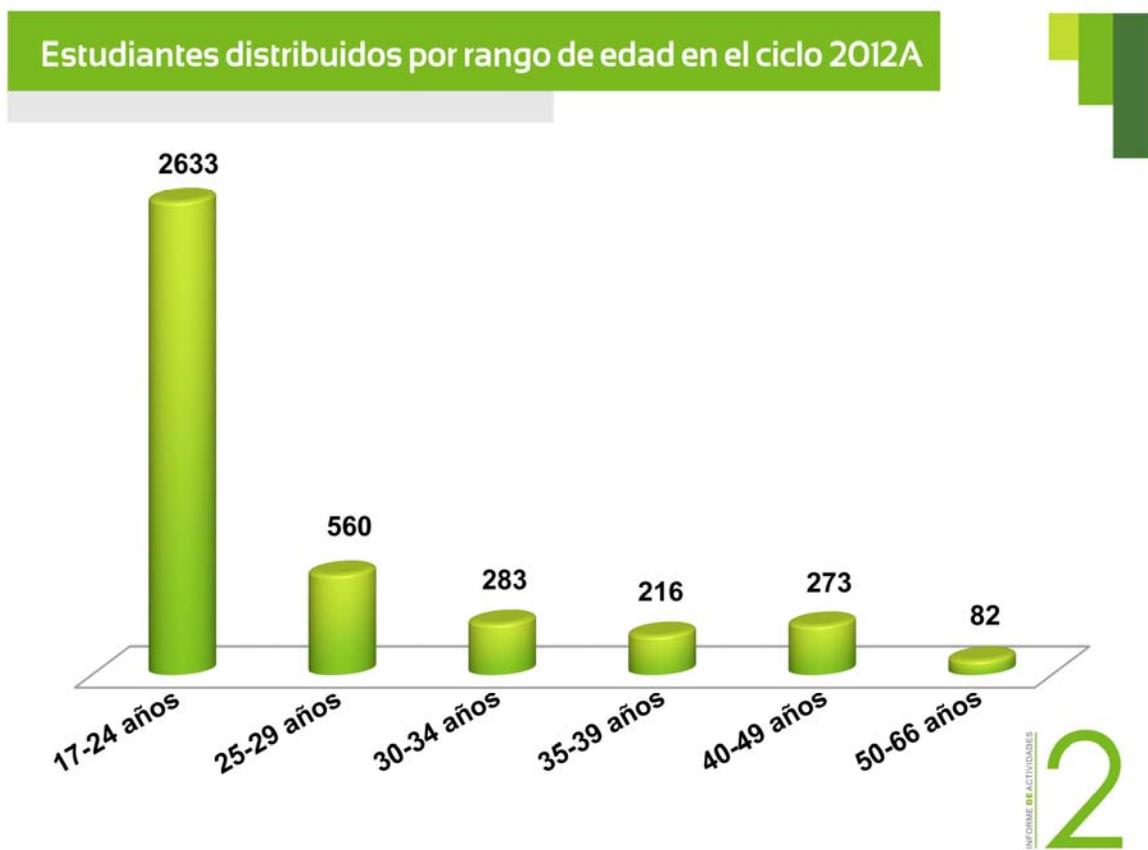


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.



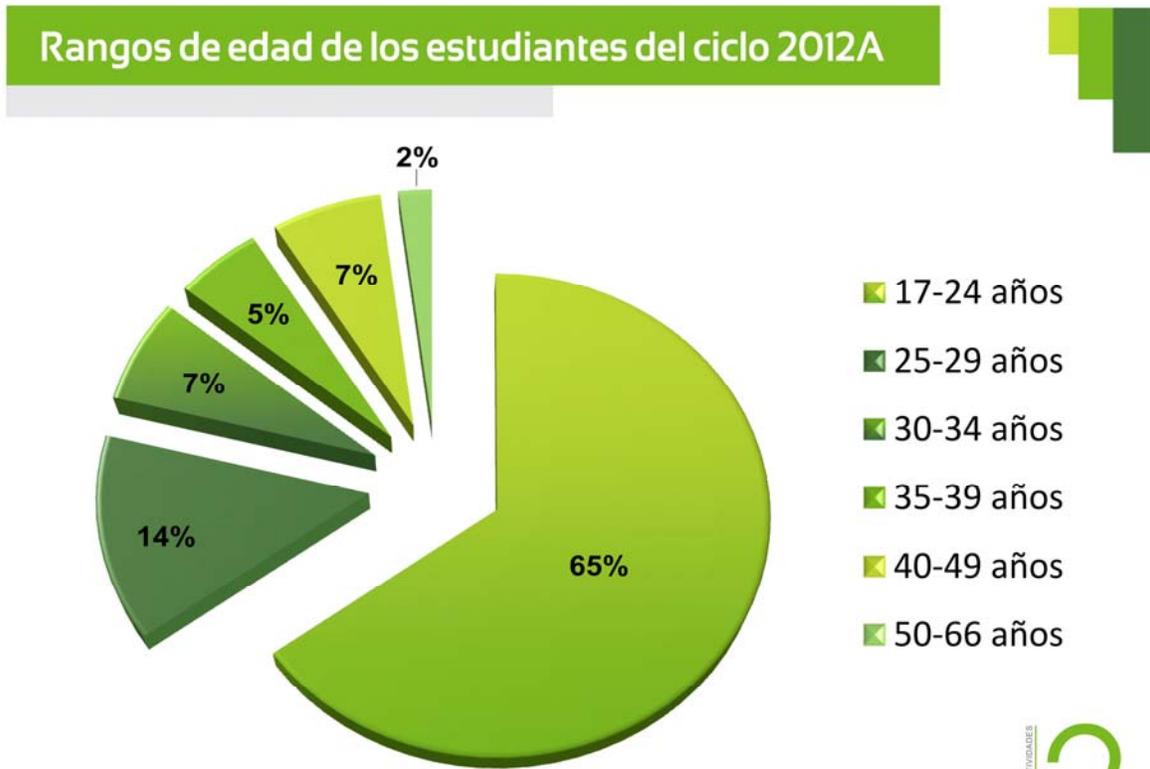
Entre otras características de los estudiantes del Centro Universitario de los Valles se encuentra su edad; para el calendario 2012 A el 65% entran en el rango de edad de los 17 a 24 años, es decir, la edad promedio para cursar la universidad y un 14 % tienen entre 25 y 29 años. Destaca la población estudiantil adulta, la cual va a la alza alcanzando un 12% entre los 30 y los 39 años y otro 9% entre 40 y 66 años. Este último dato confirma que el CUVALLÉS está respondiendo a la creciente demanda de educación superior por parte de adultos mayores con el diseño y la oferta de nuevas modalidades educativas incluyentes.

Gráfica 6. Estudiantes distribuidos por rango de edad en el ciclo 2012A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.

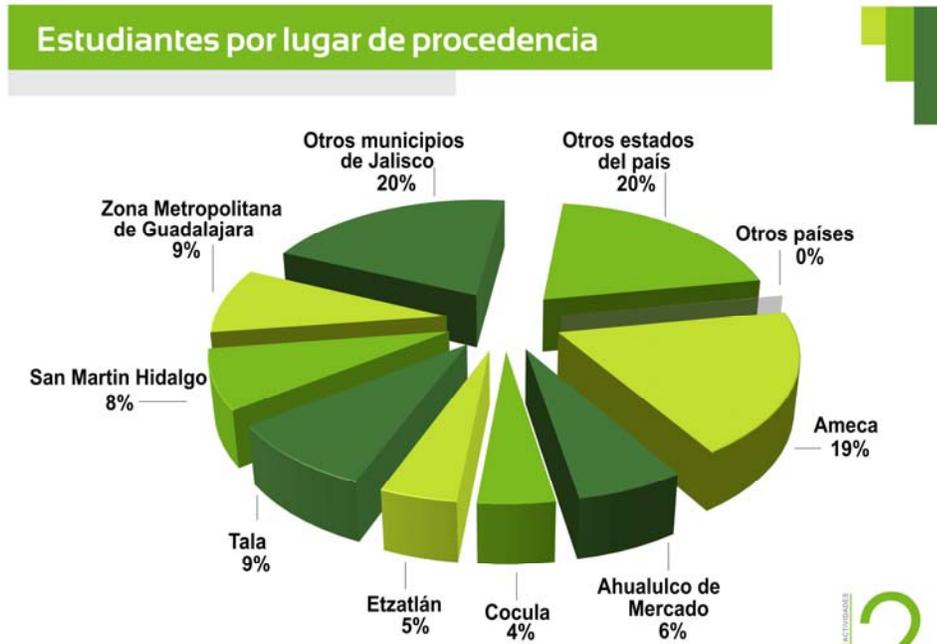
Gráfica 7. Rangos de edad de los estudiantes del ciclo 2012A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.

Otro aspecto son los distintos lugares de origen de los estudiantes del CUVALLERES, quienes proceden de 64 municipios de Jalisco, entre los que destacan de la Región Valles un 19% de Ameca, 9% de Tala, 8% de San Martín de Hidalgo y 6% de Ahualulco de Mercado; se cuenta con un 9% de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). En cuanto a alumnos del resto de la República Mexicana, se tienen alumnos de 21 estados que representan el 20% de la población estudiantil.

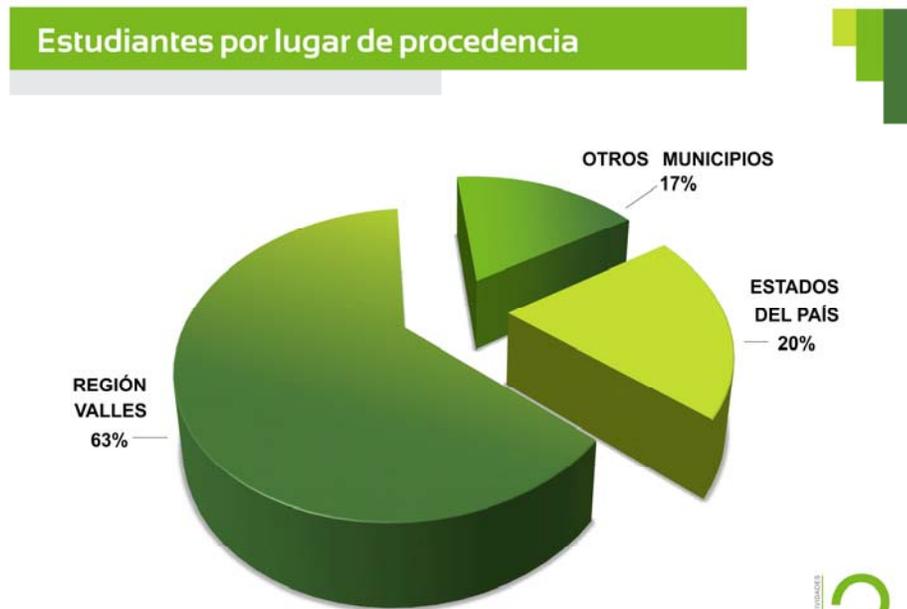
Gráfica 8. Estudiantes por lugar de procedencia



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.



Gráfica 9. Estudiantes por lugar de procedencia

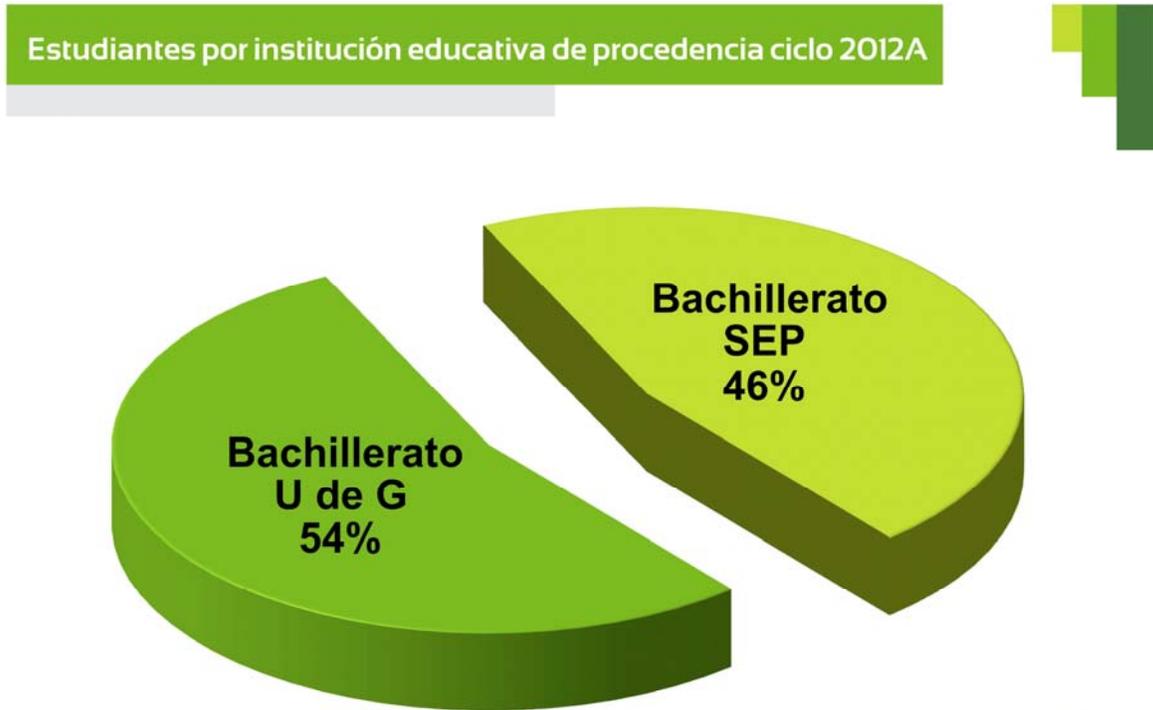


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.



Se observa que la mayoría de los estudiantes, es decir un 54%, provienen del bachillerato de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y el restante 46% cursaron el bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.

Gráfica 10. Estudiantes por institución educativa de procedencia ciclo 2012A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.

En el análisis de los aspirantes por ciclo escolar, durante el 2011 suman 2,080 trámites para nuevo ingreso, admitiendo a 1,315 nuevos estudiantes. En el calendario 2012 A aspiraron 1,104 jóvenes, de los cuáles ingresaron 662, es decir, un 60% en el grado de admisión, que en comparación con el calendario 2011 A representa un 14% menos, debido al problema de la falta de infraestructura física.

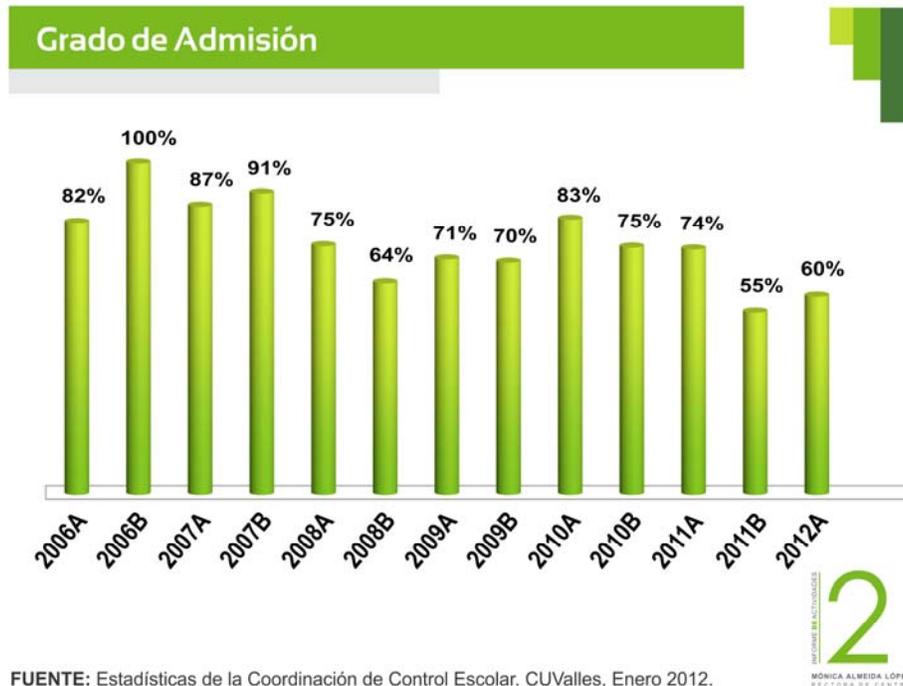
Gráfica 11. Aspirantes por ciclo escolar



Gráfica 12. Admitidos por ciclo escolar

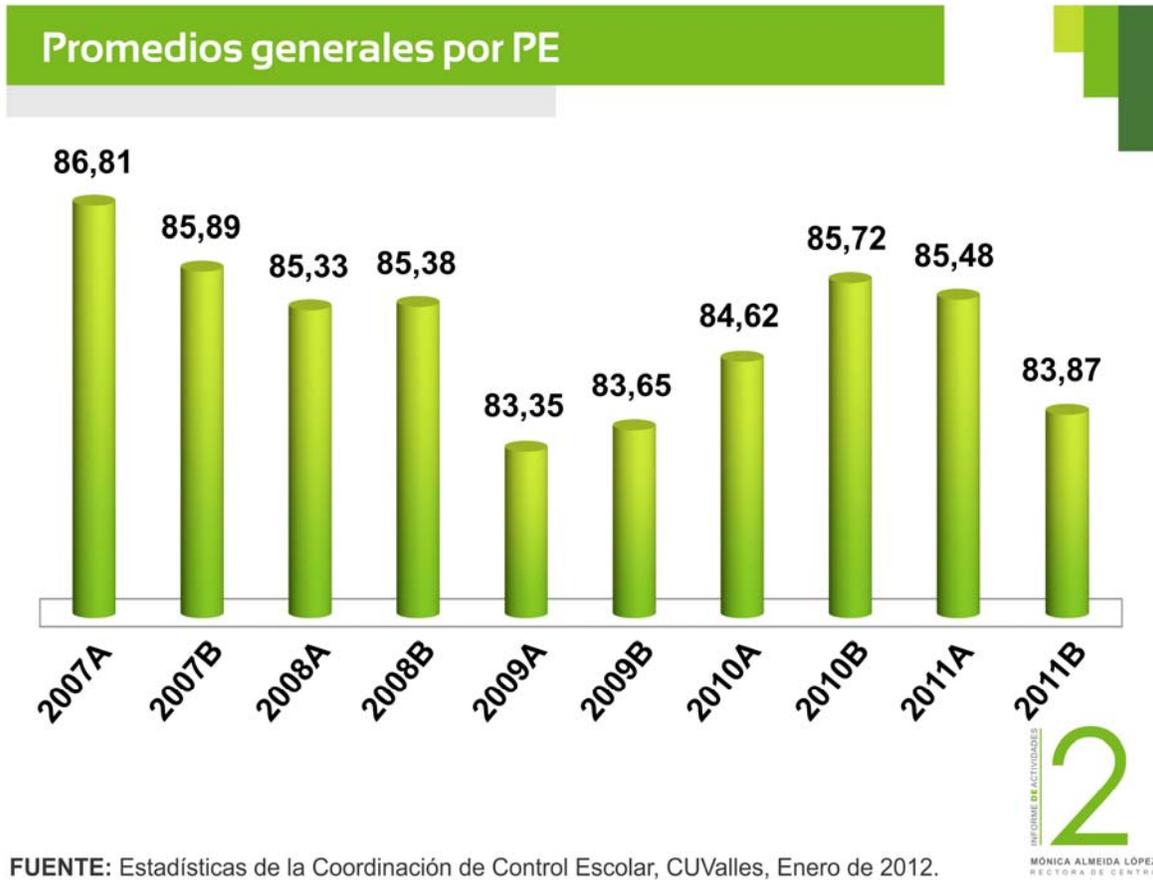


Gráfica 13. Grado de Admisión



En cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes del CUVALLES, el promedio general en el 2011 A fue de 85.48 presentando un decremento para el calendario B de 1.61 puntos, es decir un promedio general de 83.87. A partir de este indicador, el centro universitario ha planteado una serie de medidas remediales que giran en torno al macroprograma denominado Valles Valgo, educación para todos, promoviendo al interior los cuatro alfabetismos y al exterior sub programas como Sale y Valee, donde se trabaja en la promoción de la lectura con los niños de las primarias de la región, visualizando una mejora en el nivel educativo de los futuros universitarios.

Gráfica 14. Promedios generales por PE

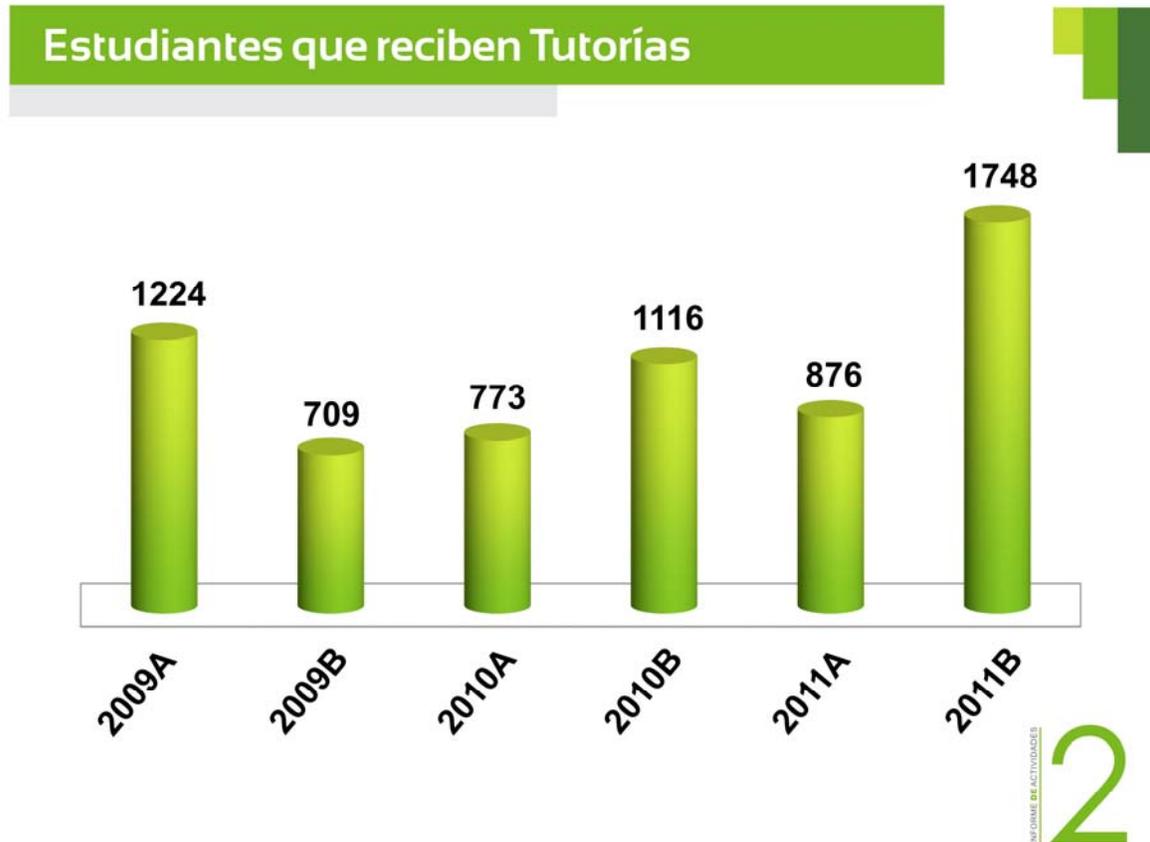


1.4 Formación integral de los estudiantes

El apoyo tutorial para los estudiantes es central en el modelo pedagógico del CUVALLES, al potenciar su desempeño personal y académico. A través del Programa de Tutorías, se tuvo una cobertura en promedio del 42 por ciento de la población estudiantil, correspondiente a 1,748 estudiantes en el 2011 B, un 50% más que en el calendario anterior.



Gráfica 15. Estudiantes que reciben tutorías



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

Sobre el tipo de tutoría recibidas en el citado ciclo, el mayor porcentaje con 43.5% fueron tutorías durante la trayectoria escolar; el 29% fueron tutorías para el egreso y el 27.5% se impartieron para el ingreso.

Gráfica 16. Estudiantes distribuidos por el tipo de tutoría en el ciclo 2011B

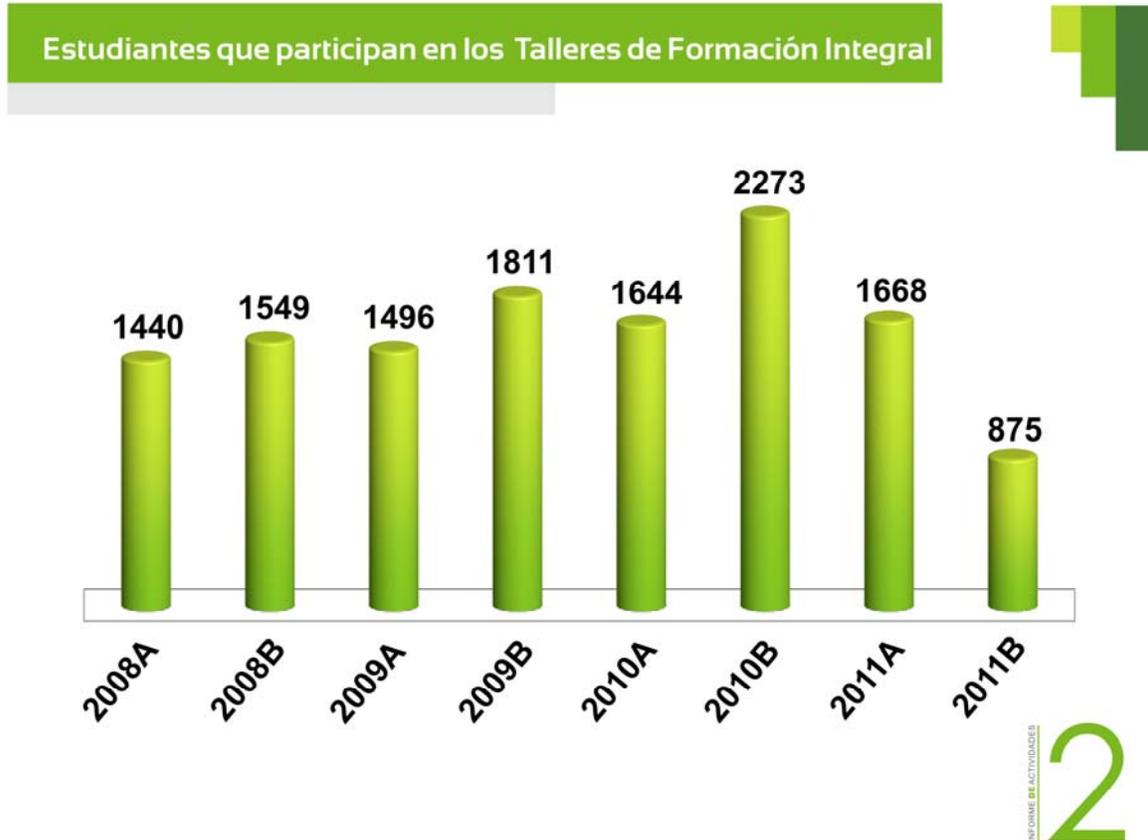


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

Durante el año que se informa se ofrecieron más de 30 talleres de Formación Integral, en los que participaron más de 2,400 alumnos. Con la continuidad de estos talleres se han promovido los valores artísticos, culturales, deportivos, sociales, del cuidado de la salud, desarrollo de habilidades del razonamiento, entre otros temas.

Es importante mencionar que en el 2011 se privilegiaron los talleres con temáticas enfocadas al desarrollo de habilidades en razonamiento lógico matemático, lectoescritura, inglés y el manejo de la información a través de la tecnología, que tendrán un impacto significativo en la formación para la vida de los estudiantes.

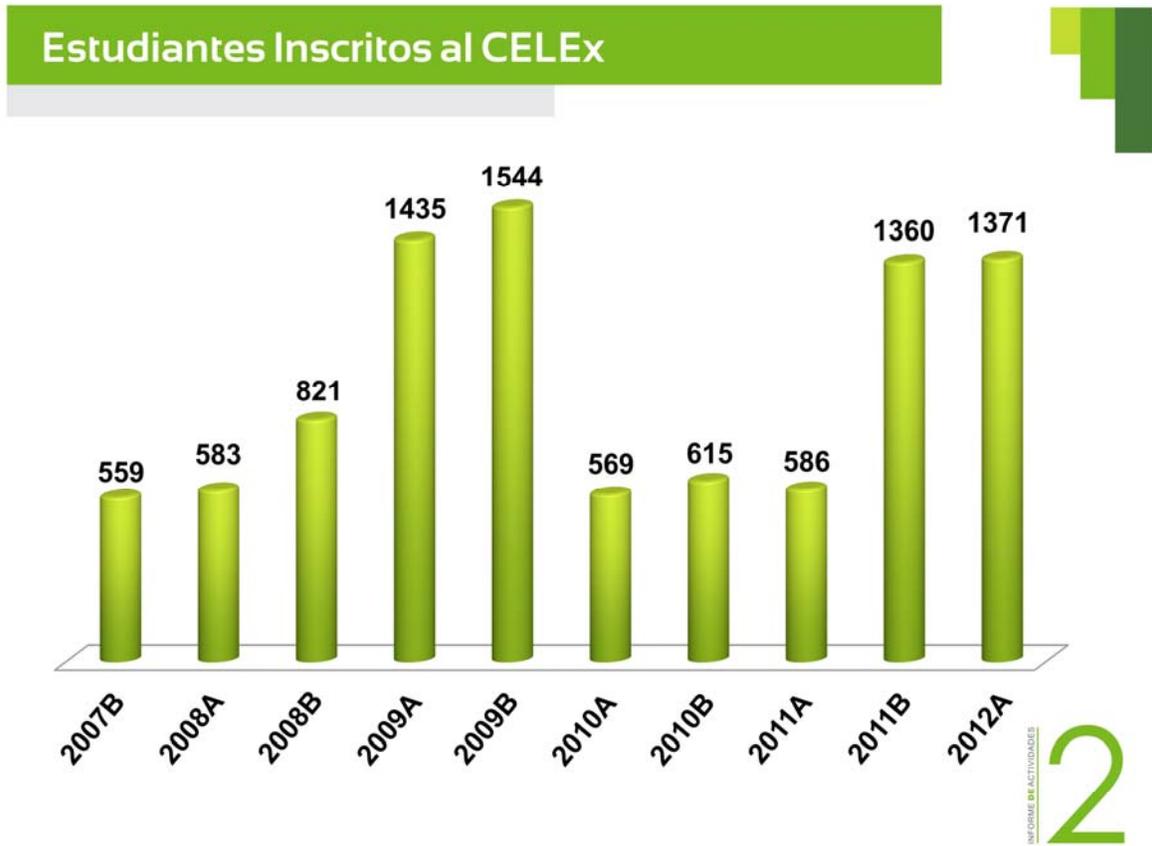
Gráfica 17. Estudiantes que participan en los talleres de formación integral



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

Con el objetivo de brindar la oportunidad a los jóvenes para el aprendizaje de un segundo idioma, el inglés, CUVALLES cuenta con el Centro de Autoacceso de Idiomas (CAI) en donde se ha implementado el Centro de Lenguas Extranjeras (CELEx), con una excelente respuesta al sumar en el 2012 A un total de 1,371 estudiantes inscritos.

Gráfica 18. Estudiantes inscritos al CELEx



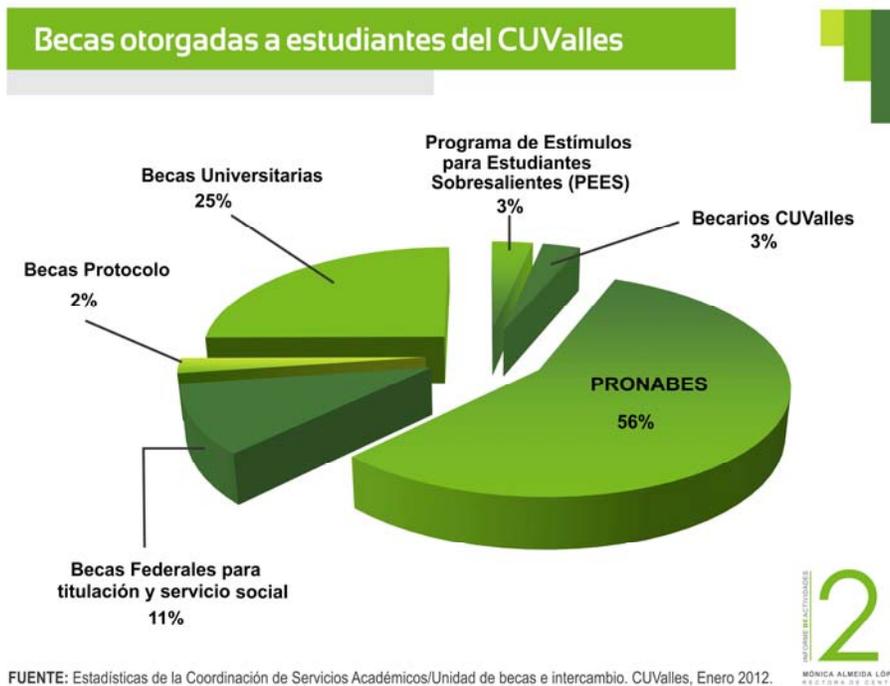
FUENTE: Estadísticas del CAI, de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

Otro de los apoyos significativos lo constituyen las diferentes becas. Comparando el año 2011 con el principio del 2012, se encuentra que hay 112 beneficiarios más. De los 446 estudiantes que tienen beca, la mayoría son becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) con un 56% de cobertura. Un 25% son becas universitarias, 11% son becas federales para titulación y servicio social, 3% son becarios del CUVALLES y otro porcentaje igual pertenecen al Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES).

Gráfica 19. Becas otorgadas a estudiantes del CUVALLES

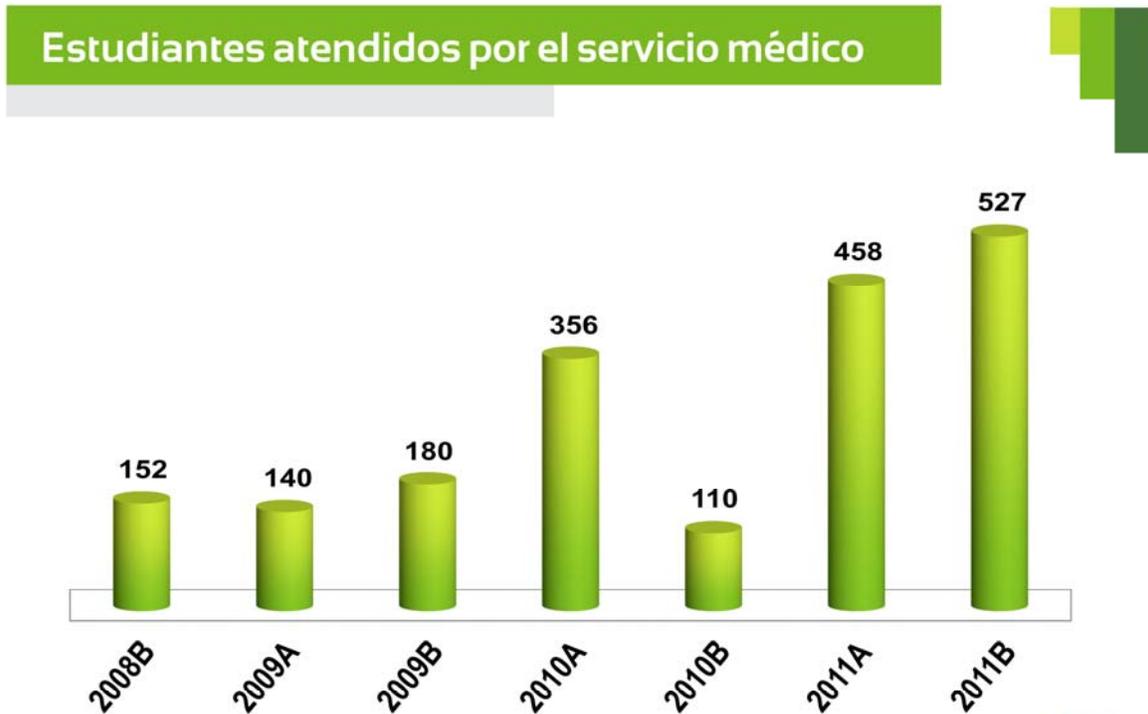


Gráfica 20. Becas otorgadas a estudiantes del CUVALLES



En la promoción de la salud de la comunidad del CUVALLES se ofrece el servicio médico, psicológico y de asesoría nutricional, así como las instalaciones del gimnasio. Para el 2011 el programa de servicios médicos brindó 520 consultas médicas y psicológicas, atendiendo al personal administrativo y académico, así como al alumnado con deficiencias visuales, diabetes e hipertensión, valoración de estudios de control para su respectiva canalización a servicios especializados. Se atendieron situaciones de autoestima, depresión, problemas alimenticios, crisis de ansiedad y orientación educativa, lo cual apoya un rendimiento académico más óptimo de los estudiantes

Gráfica 21. Estudiantes atendidos por el servicio médico



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

En cuestión deportiva durante el año que se informa, 667 alumnos participaron en los distintos talleres que se ofrecen, que incluyeron actividades como tenis de mesa, futbol, tae kwon do y artes marciales, entrenamientos en el gimnasio y escalada y rappel.

1.5 Egresados y Titulados

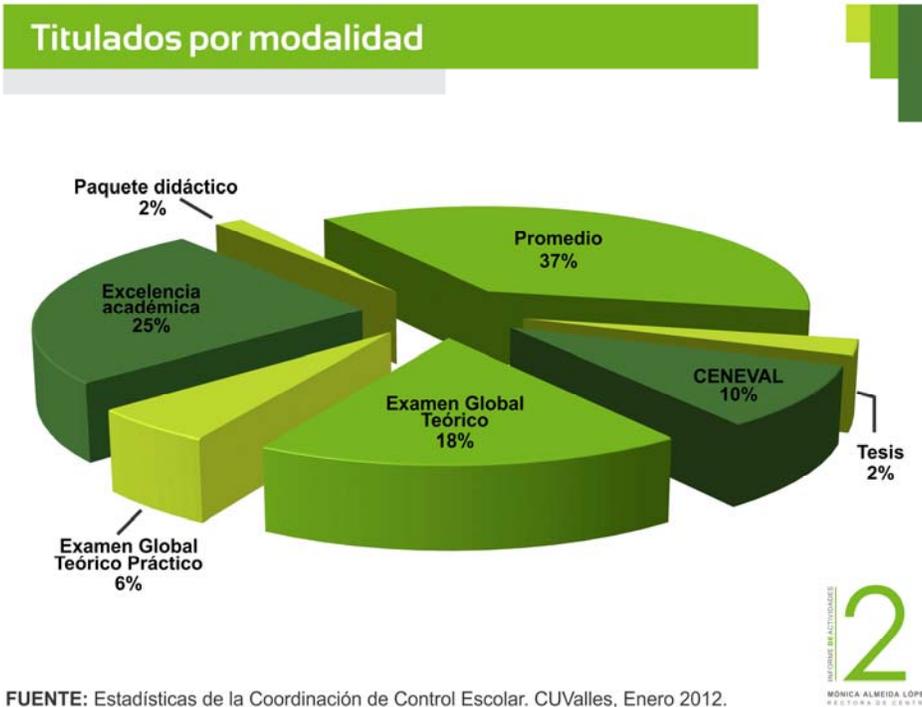
A la fecha el CUVALLÉS tiene 2,603 egresados, de los cuales 1,745 se han titulado, lo que equivalente al 67%. De este porcentaje, el 37% se han titulado por la modalidad de promedio, el 25% por excelencia académica, 18% con examen global teórico y un 10% con la evaluación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (CENEVAL). En menor medida encontramos otras modalidades como el examen global teórico-práctico (6%), presentación de tesis (2%) y paquete didáctico (2%).

Gráfica 22. 2,603 egresados



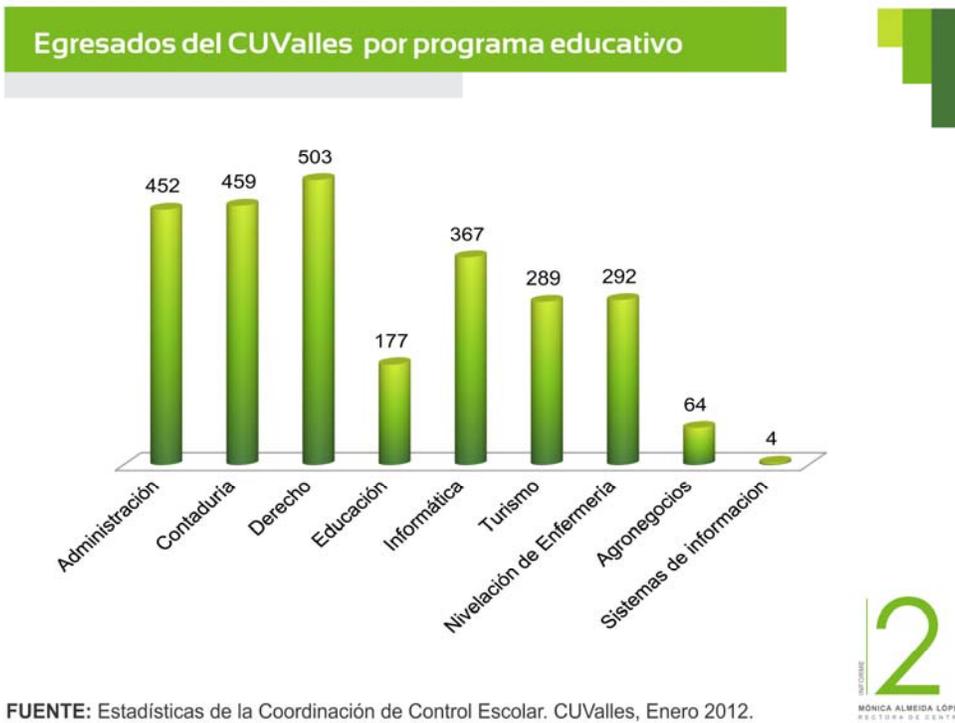
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar, CUValles, Enero de 2012.

Gráfica 23. Titulados por modalidad



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Gráfica 24. Egresados del CUVALLS por programa educativo

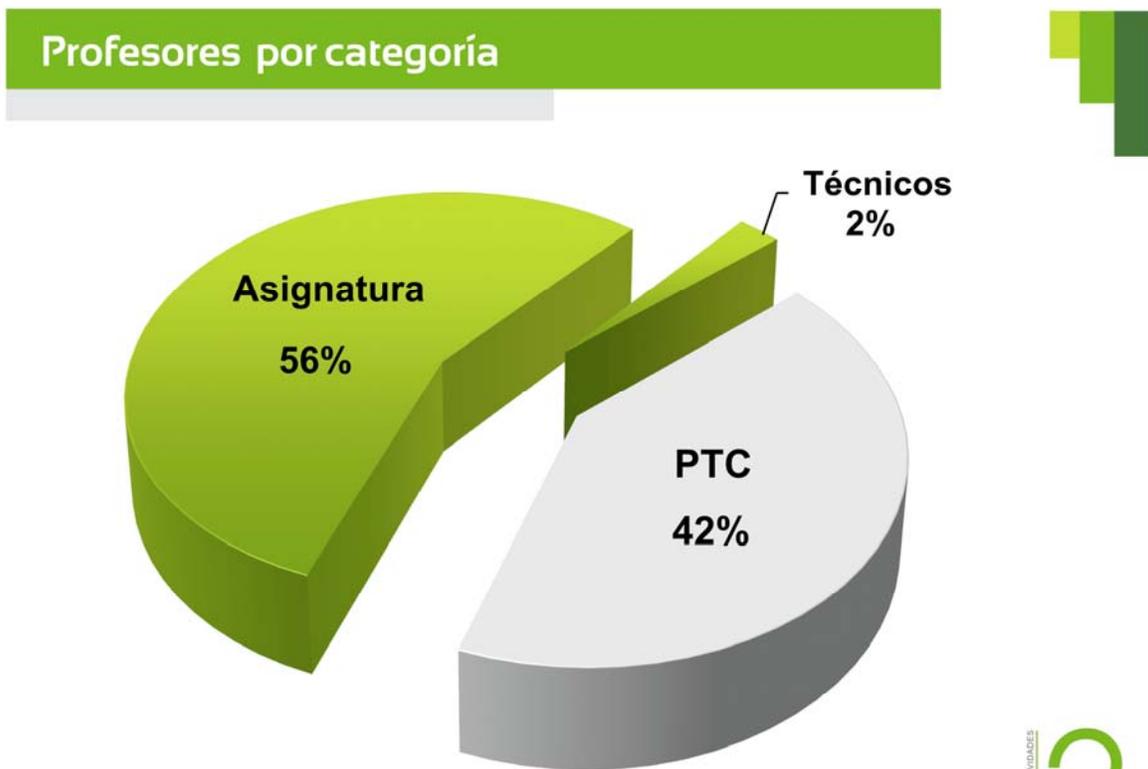


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

1.6 Planta académica y profesionalización

El impulso en la formación de los docentes es parte del quehacer cotidiano en el CUVALLÉS. El personal docente está conformado por 197 profesores en total, de los cuales 82 son de tiempo completo, 110 de asignatura y 5 técnicos académicos. Resalta el hecho de que el 100% de los profesores de tiempo completo tiene un nivel de estudios de maestría y 24 de ellos tienen doctorado. En relación a los de asignatura, 30 tienen maestría y 5 cuentan con doctorado. En comparación con años anteriores se muestra una tendencia a la alza en estos indicadores de la capacidad académica.

Gráfica 25. Profesores por categoría

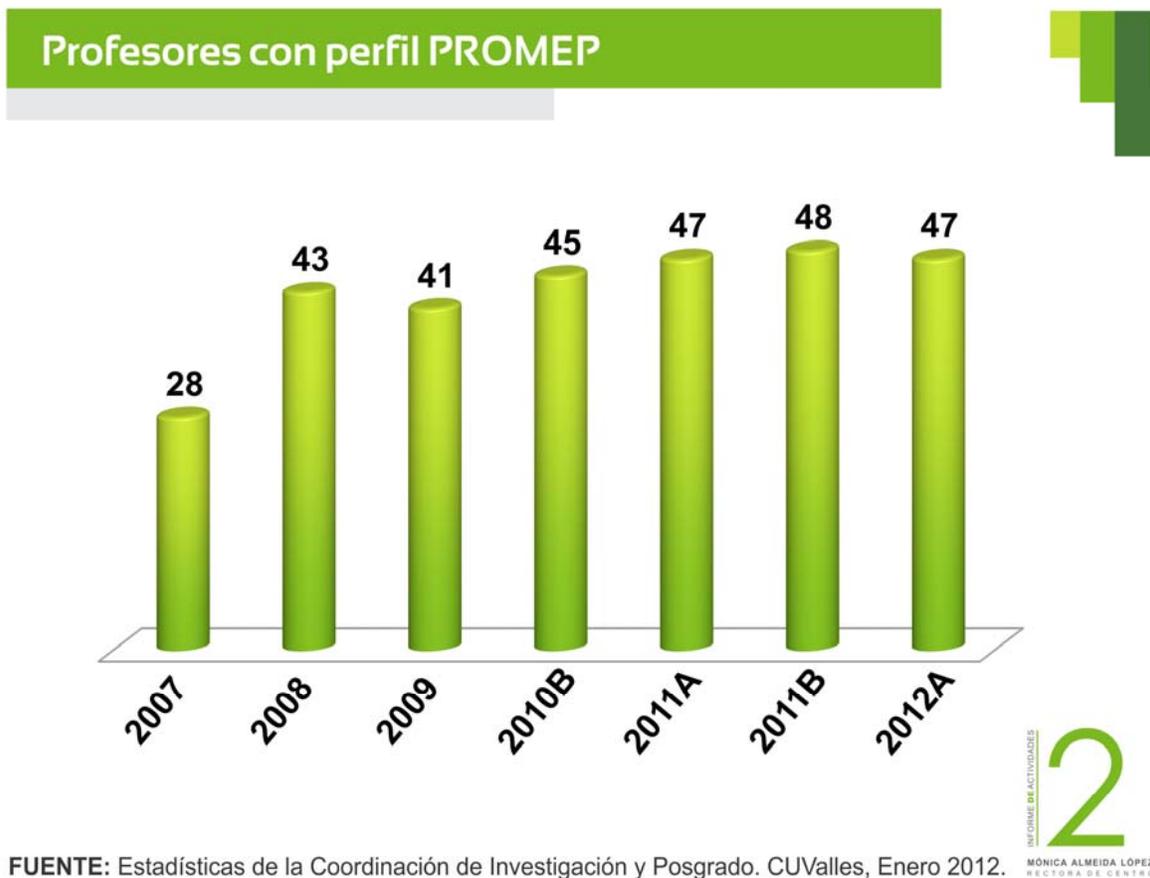


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUValles, Enero 2012.

1.7 Perfil PROMEP

El número de profesores con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado) se ha mantenido en 47; es importante señalar que entre las dificultades presentadas para elevar este indicador están los traslados de PTC a otros centros universitarios de la Red Universitaria e incluso a instituciones particulares, razón por la cual aún cuando en el calendario 2011 B sumaban 48 PTC con este perfil, para 2012 A la cifra volvió a 47.

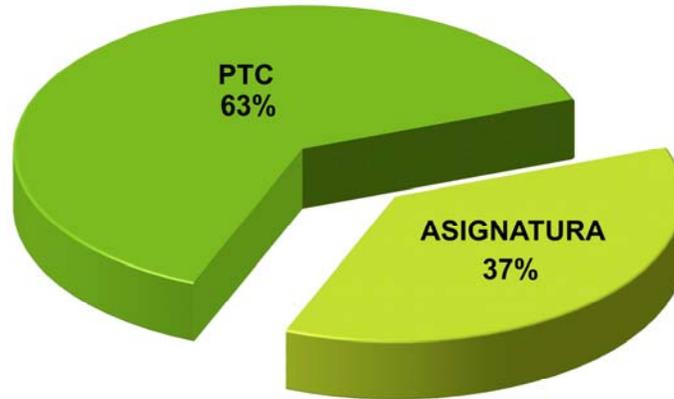
Gráfica 26. Profesores con perfil PROMEP



Una de las actividades realizadas por los profesores es la tutoría. Al respecto, de los 109 profesores que imparten tutoría, 63% son PTC y 37% son de asignatura.

Gráfica 27. Profesores que participan en tutorías

Profesores que participan en Tutorías

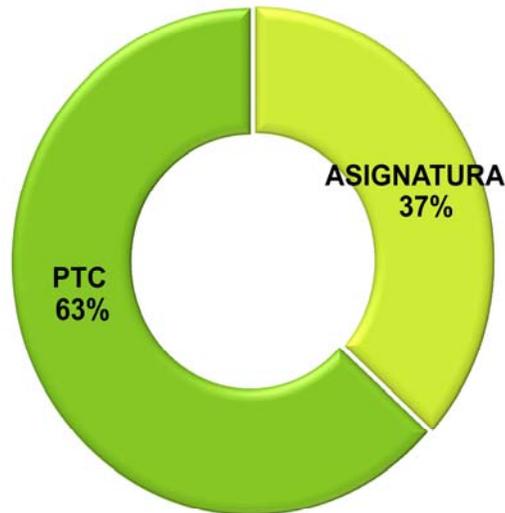


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.



Gráfica 28. Profesores que participan en tutorías

Profesores que participan en Tutorías



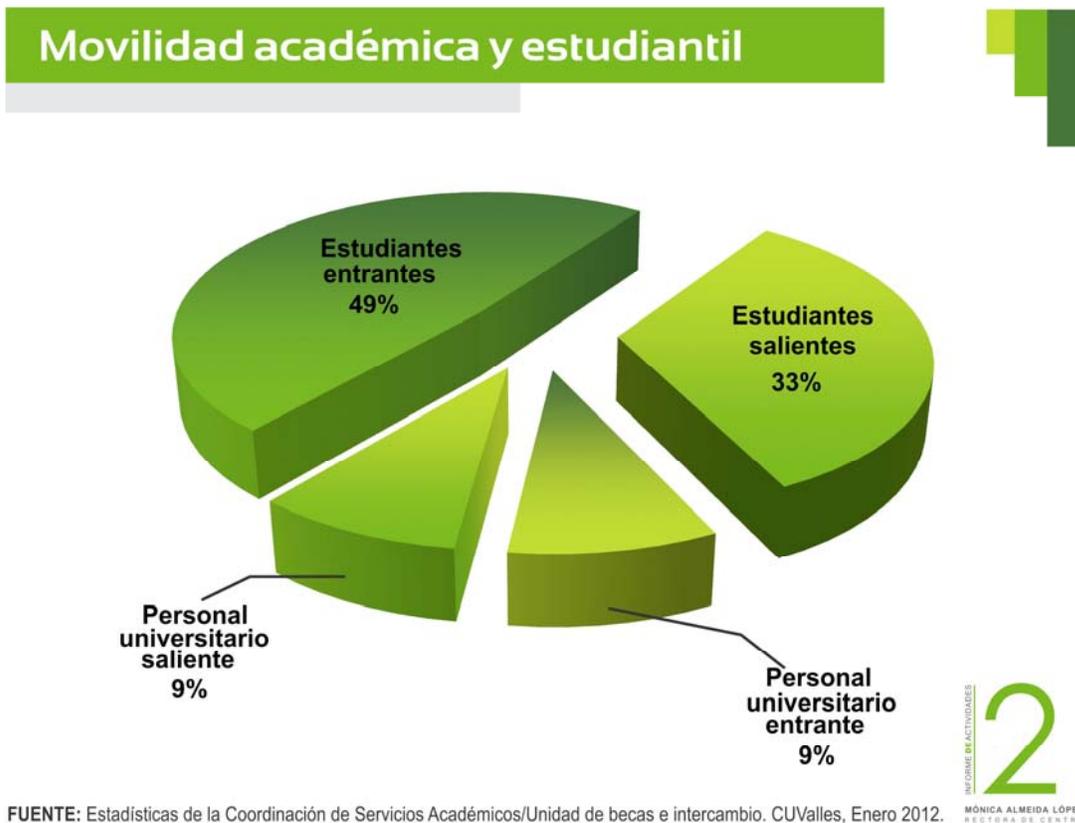
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.



1.8 Movilidad académica y estudiantil

La internacionalización constituye un eje transversal que debe incorporarse al resto de las funciones sustantivas. Al momento, el CUVALLES realiza acciones como el impulso de una segunda lengua en sus estudiantes a través del mencionado CELEx, la firma de convenios de colaboración con instituciones de otros países y el fomento de la movilidad internacional de estudiantes y académicos, con apoyos propios y de otras fuentes como la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. No obstante, este último aspecto es incipiente como lo muestran las acciones de movilidad del 2011, que en total fueron 33. De estos, 11 estudiantes realizaron acciones de movilidad estudiantil hacia el exterior; asimismo, se recibieron a 16 estudiantes procedentes de universidades nacionales, y 3 de nuestros profesores realizaron movilidad al extranjero y se recibieron 3 profesores en el centro universitario.

Gráfica 29. Movilidad académica y estudiantil



Gráfica 30. Movilidad académica y estudiantil



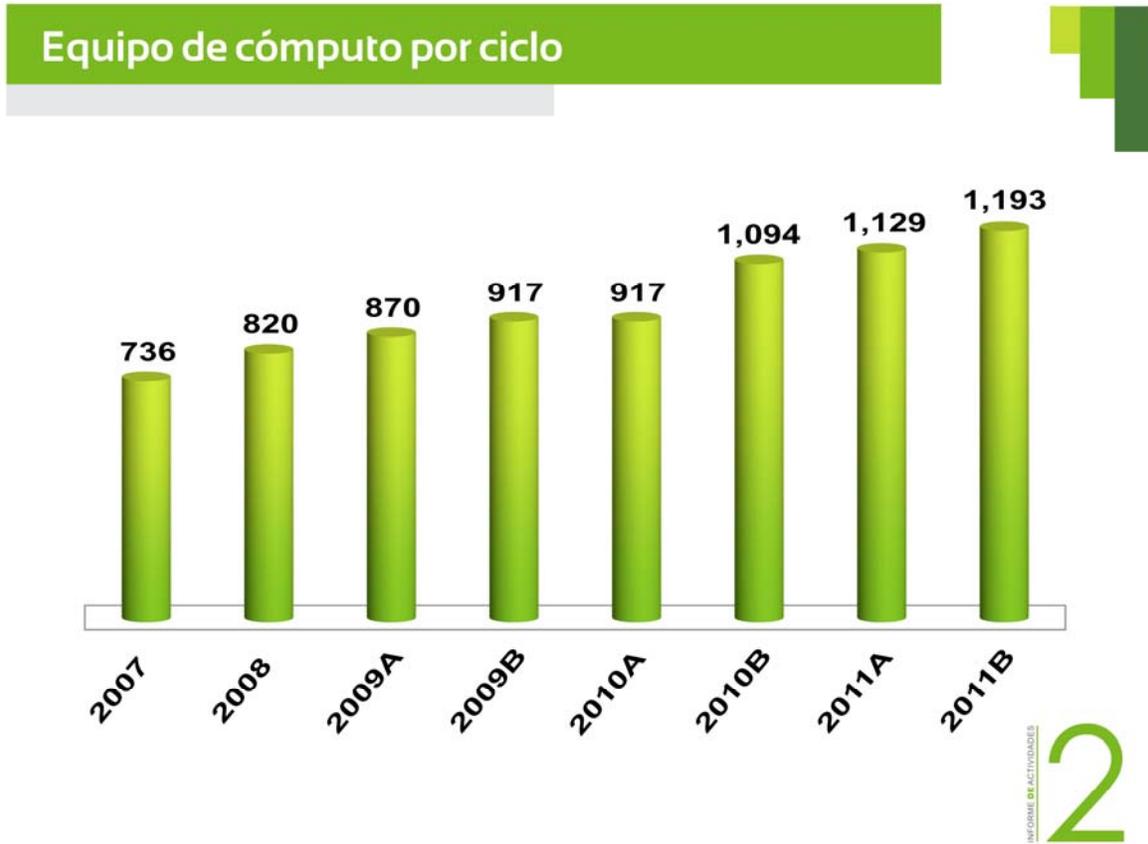
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUValles, Enero 2012.

El Centro Universitario de los Valles sumó en 2011 con 52 convenios de Colaboración Académica.

1.9 Tecnologías para el Aprendizaje

El modelo educativo del CUVALLES está centrado en el estudiante, quienes tienen un importante apoyo para sus aprendizajes con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Por ello el equipo de cómputo es una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades cotidianas de nuestra comunidad. Actualmente se cuenta con 1,193 computadoras, de las cuales el 68% están disponibles para el uso de los estudiantes a través de 8 laboratorios de cómputo, la biblioteca, el Centro de Lenguas Extranjeras y los CASA's Universitarias, además del equipo portátil para préstamo interno y externo; un 8% de nuestro equipo de cómputo se dedica para apoyo a la labor de los profesores y el 24% restante es de uso administrativo. Existe una relación de 3 estudiantes y 2 profesores por equipo de cómputo.

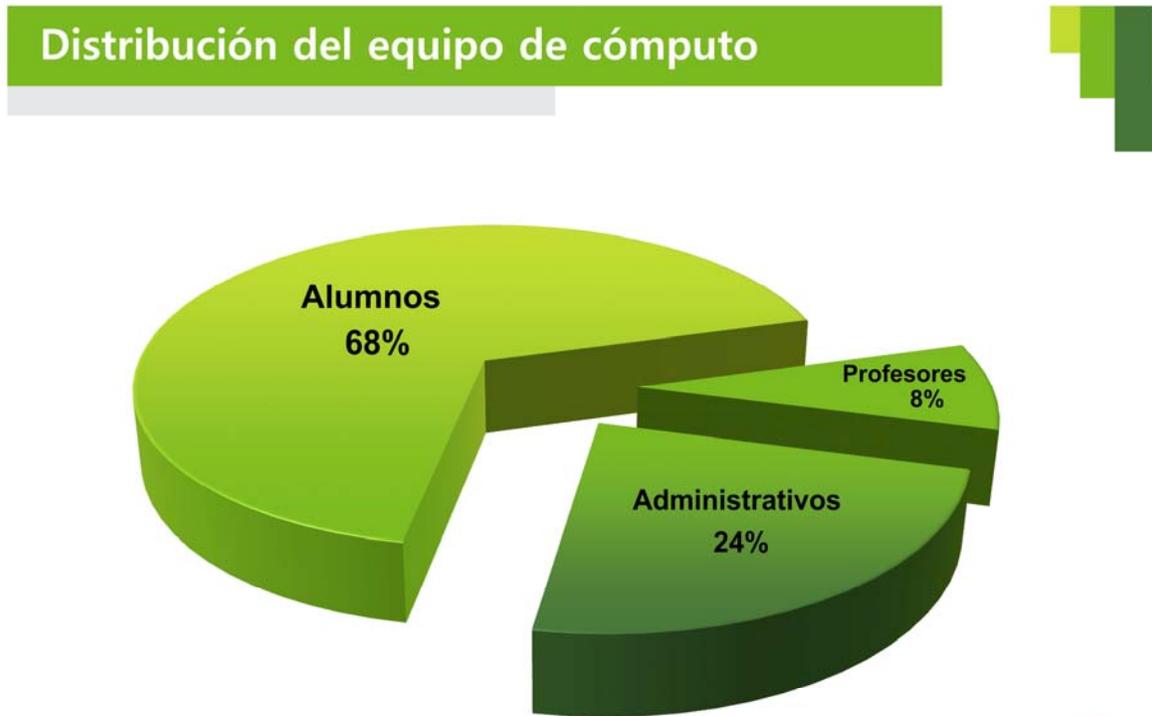
Gráfica 31. Equipo de cómputo por ciclo



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012. INFORME DE ACTIVIDADES **2** MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ RECTORA DE CENTRO

Resalta que en la distribución del total del equipo de cómputo, el 68% corresponde a los alumnos, 24% se destina a las funciones administrativas y el 8% está asignado para el uso de los profesores.

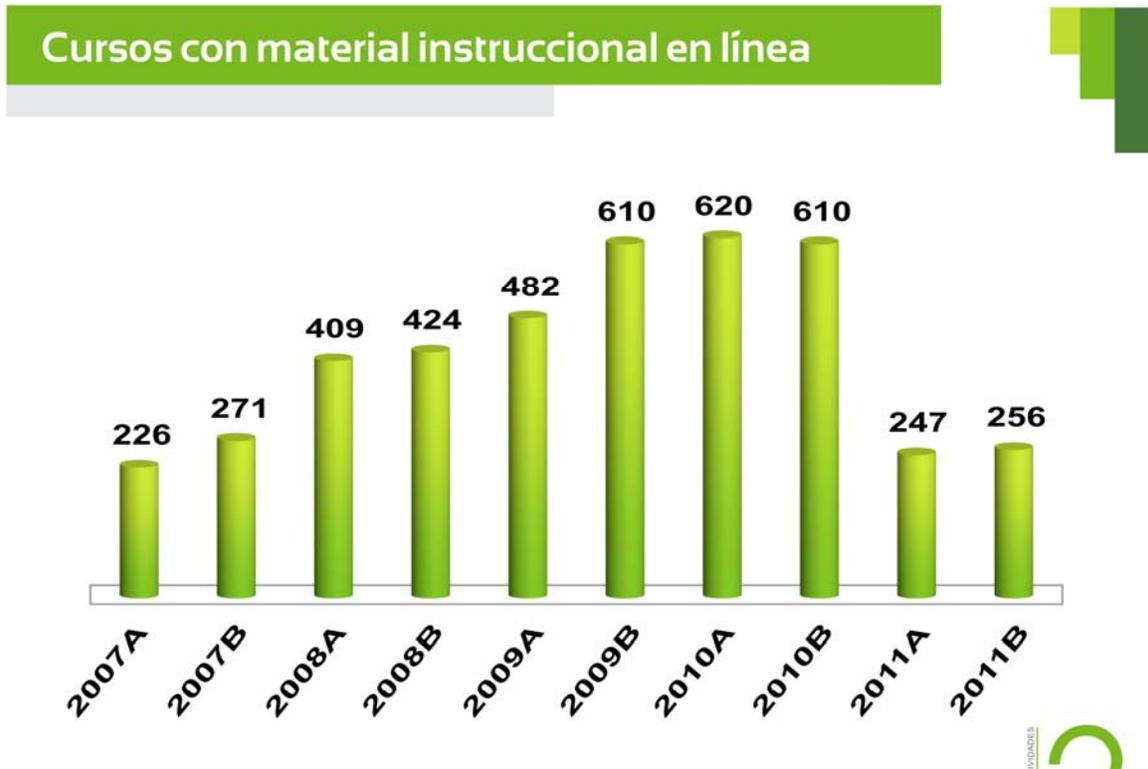
Gráfica 32. Distribución del equipo de cómputo



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012.

Los programas educativos se imparten en la modalidad semi presencial, donde los estudiantes asisten dos o tres días por semana y el resto del tiempo trabajan en línea, con la misma calidad que en el modelo presencial. La Unidad de Multimedia Instruccional (UMI) auxilia en el diseño de diversos programas educativos adecuados al entorno virtual en la plataforma *Moodle*, contando a la fecha con 503 materiales instruccionales en línea como un apoyo al proceso de aprendizaje.

Gráfica 33. Cursos con material instruccional en línea



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012.

1.10 Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje

Laboratorios de Práctica Profesional

En 2011 se tienen dictaminados 10 laboratorios: Laboratorio de Turismo Alternativo, Laboratorio de Servicios Turísticos, Laboratorio de Ciencias de los Alimentos y la Gastronomía, Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica, Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional, Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa, Laboratorio de Desarrollo de Software, Laboratorio de Mecatrónica, Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones, Laboratorio de Ciencias Básicas. En el caso de los últimos cuatro, también se constituyen espacios para el desarrollo de la investigación de los grupos de académicos dedicados a esta labor.

Bajo este enfoque del aprendizaje teórico-práctico, el CUVALLES continúa impulsando la creación de nuevos laboratorios y a principios de 2012 quedó instalado el espacio académico que conformará el Laboratorio escuela de Neuropsicobiología.

Está área cuenta con la tecnología de punta del equipo denominado *Nexus 32*, el cual permite evaluar la actividad eléctrica cerebral para intervenir en evaluaciones neurológicas y en la aplicación de terapias en enfermedades relacionadas con el funcionamiento del cerebro.

El equipo puede evaluar frecuencia respiratoria, cardíaca, respuesta galvánica de la piel, presión arterial, entre otros; vía de diferentes electrodos colocados sobre el cuerpo. Los campos de acción del equipo son: atención y servicio a pacientes con dichos trastornos, entrenamiento a atletas de alto rendimiento y empresarios, así como la investigación en el área de la neuropsicología, a través de la técnica de registro de actividad bioeléctrica (corporal y neuronal).

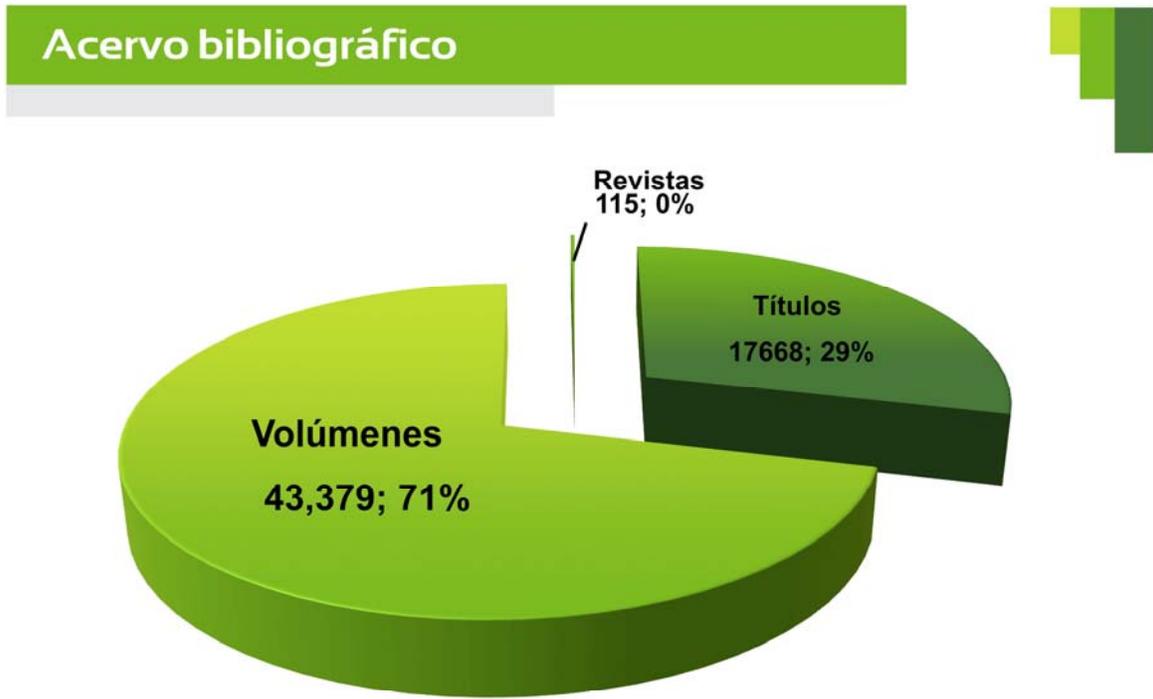
Cabe mencionar que la UdeG, a través del CUVALLES, es la tercera institución educativa en el país que cuenta con este tipo de tecnología, además de la Universidad Autónoma de Guanajuato y el Centro de Neuropsicodesarrollo, S.C.

Servicios Bibliotecarios

En 2011, el acervo bibliográfico del CUVALLES se incrementó en 6.3% con relación al 2009. Actualmente contamos con 17,668 títulos y 43,379 volúmenes, así como con la suscripción periódica a más de 115 revistas.

Se considera un promedio de consulta de 4 títulos por estudiante y se establecen estrategias para que todos los PE cuenten con la bibliografía necesaria y actualizada.

Gráfica 34. Acervo bibliográfico



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.

2. INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación se han sustentado en el trabajo realizado por los grupos de investigación y en lo específico, por los Cuerpos Académicos (CA). A principios del año 2010 existían 9 CA registrados, de los cuales uno fue dado de baja (Tecnología, Educación y Sociedad). A la fecha son 12 los CA con que cuenta el CUVALLÉS, 4 En Consolidación y 8 En Formación.

En 2011 se logró el reconocimiento por parte del PROMEP de un Cuerpo Académico en Consolidación (Sociedad del Conocimiento e Internacionalización), el cual anteriormente era reconocido como En Formación. También los Cuerpos Académicos de Reestructuración Productiva y Estudios Locales, El derecho penal, su proceso y su globalización y Estudios Jurídicos Contemporáneos de reciente creación, fueron reconocidos como En Formación 2. Cabe mencionar que en los CA participan un total de 38 PTC, de 82 PTC.

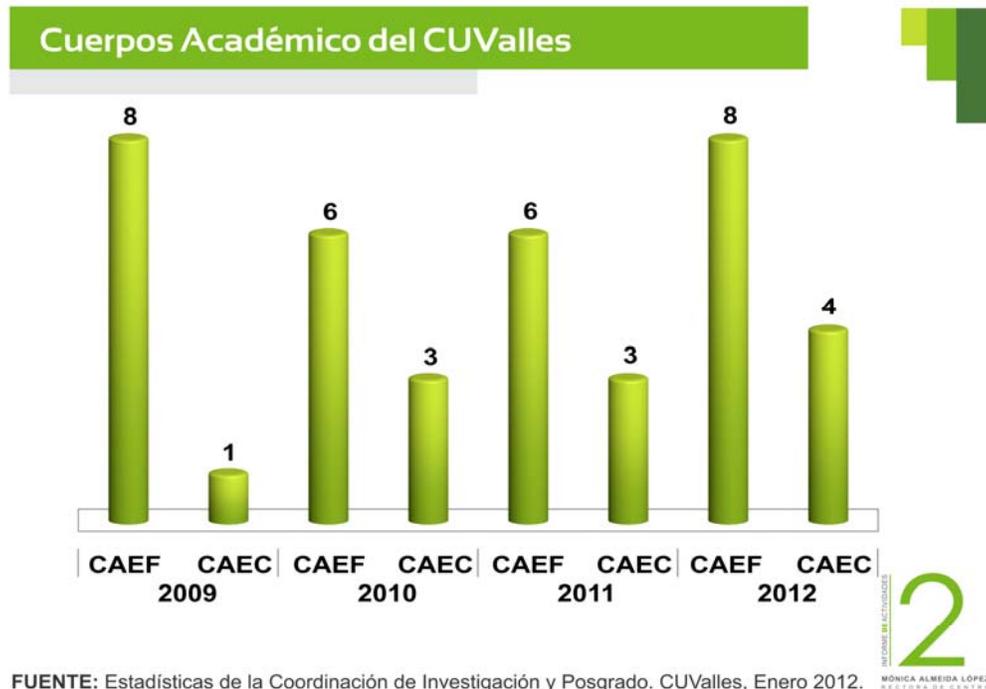
Existe un grupo de investigación con un trabajo estructurado que no logró su reconocimiento como CA en 2011 por omisiones en la integración de su expediente. Sin embargo, gracias a sus condiciones favorables de integrantes con doctorado y avances de investigación, en 2012 muy probablemente estará ingresando hasta el nivel de CAEC.

Gráfica 35. Cuerpos Académicos por ciclo



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Gráfica 36. Cuerpos Académicos del CUVALLES



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Tabla II. Cuerpos Académicos del CUVALLES

Clave del CA	Cuerpo Académico	Nivel
UDG-CA-583	Ciencias de Nanomateriales y Materia Condensada	En consolidación
UDG-CA-395	Desarrollo y Cultura Regional	En formación
UDG-CA-457	Geomática	En formación
UDG-CA-594	Matemática Aplicada y Educativa	En formación
UDG-CA-592	Procesamiento Digital de Señales	En formación
UDG-CA-607	Procesos Socioculturales e Históricos de México	En consolidación
UDG-CA-394	Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	En consolidación
UDG-CA-588	Tecnología, Educación y Sociedad	En formación
UDG-CA-619	Gestión y Desarrollo de las Organizaciones	En consolidación
UDG-CA-643	Reestructuración Productiva y Estudios Locales	En formación
UDG-CA-651	El Derecho Penal, su Proceso y su Globalización	En formación
UDG-CA-652	Estudios Jurídicos Contemporáneos	En formación

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Estos CA integran sus investigaciones en un total de 23 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGCA).

2.1 Investigadores y miembros del SNI

En referencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el centro universitario cuenta con 17 miembros, es decir, 3 más que en el 2010.

Hay que señalar que la plantilla de investigadores se incrementó gracias al Programa de Retención y Repatriación del CONACyT. Para el 2011 se incorporaron 5 profesores, 3 como retenidos y 2 repatriados.

Gráfica 37. Miembros del SNI



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Entre toda la comunidad de investigadores en 2011 se tenían 78 proyectos de investigación en curso. Para el mes de enero de 2012 se reportan 49 proyectos, es decir, en 2011 se logró la conclusión de 29 investigaciones y están en proceso otras investigaciones y que en el corto plazo se verán reflejados los resultados de dichos proyectos.

Gráfica 38. Número de proyectos de investigación



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Además de los indicadores mencionados, resalta la participación de 11 estudiantes en proyectos de investigación, resultado de las estrategias de incorporación temprana a la investigación.

Gráfica 39. Estado de la investigación al ciclo 2012 A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

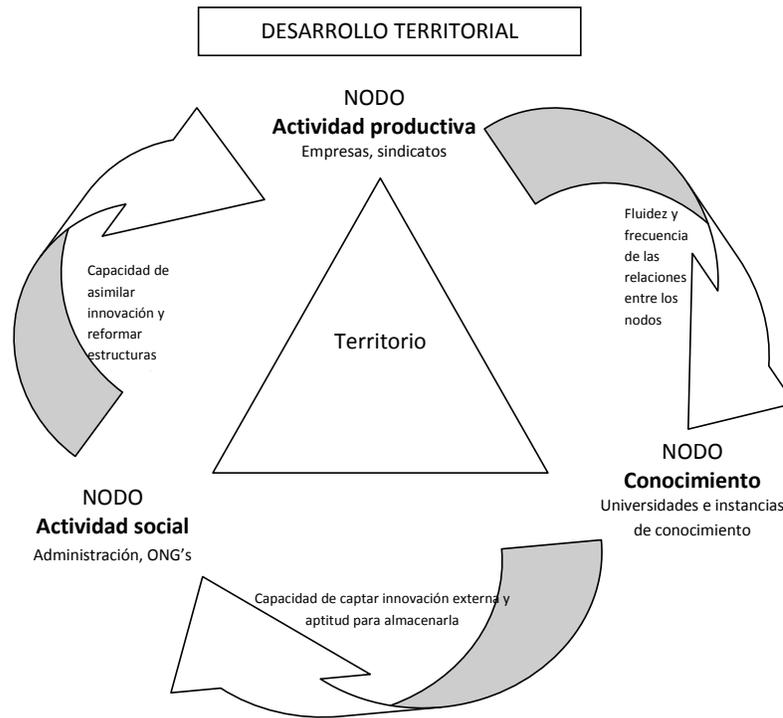
Como resultado de las actividades de investigación, en 2011 se sumaron 46 publicaciones, 23 artículos en revistas arbitradas, 7 libros y 16 capítulos de libros. De estos, 34 con arbitraje nacional y 12 con arbitraje internacional.

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

3.1 El Macroprograma Valles Valgo

La extensión y la vinculación con el entorno y el compromiso con la comunidad que le da sustento, es la columna vertebral que ha definido el quehacer del CUVALLES a partir del último trimestre del 2010, con la puesta en marcha del macro-programa Valles Valgo. Su finalidad es detonar el desarrollo territorial y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de los 14 municipios que integran la región por medio de acciones específicas de la comunidad estudiantil y académica del centro, agrupadas en 4 subprogramas de intervención: *Educación para todos*, que dio origen al proyecto, *Extensionismo rural*, *Emprendurismo con responsabilidad social*, y *Medio Ambiente y Salud*.

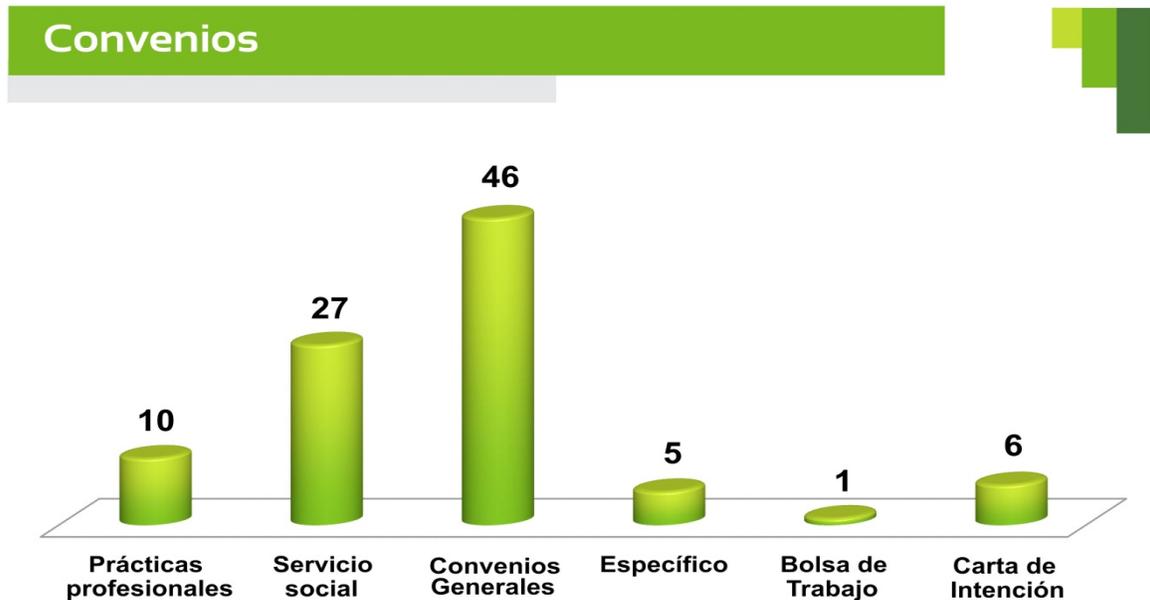
En concordancia con el enfoque de desarrollo territorial propuesto por la Escuela Europea de Excelencia Territorial (EUREXCTER), así como en la Declaración de Oviedo; consideramos que es necesario priorizar el compromiso de la Universidad con el territorio local y regional. Es por ello que este macroprograma Valles Valgo tiene como objeto la cooperación intermunicipal e interinstitucional para el desarrollo regional, a través de la reorientación de las actividades académicas, técnico-científicas, culturales y administrativas del centro. En síntesis, se busca propiciar nuevas formas de colaboración entre la comunidad universitaria, ayuntamientos municipales, actores del sector social y del ámbito productivo, instancias del gobierno estatal y federal, así como organismos internacionales para el desarrollo territorial.



Bajo este esquema de trabajo, durante el 2011 el CUVALLS tuvo importantes avances en las tereas de vinculación en diversas vertientes del trabajo académico, estableciendo redes de colaboración tanto con otras instancias de la UdeG, y la administración pública municipal, estatal y federal, organismos no gubernamentales y organismos internacionales, formalizando relaciones de cooperación a través de la firma de diversos convenios como se describen en el gráfico siguiente.



Gráfica 40. Convenios



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Extensión, Enero de 2012.

3.2 El Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO)

El CUVALLES dentro del macroprograma Valles Valgo Desarrollo Regional, visión 2030, en la línea de emprendurismo con responsabilidad social, a través del Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO) ofrece el Programa Consultorías Universitarias, en coordinación con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL) y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL).

Este programa se ofrece desde el 2006 con el objetivo de diagnosticar e intervenir en la micro, pequeñas y medianas empresas en la resolución de programas específicos existentes en un área, capacitar y asesorar en función de mejores practicas que les permitan mayor productividad y competitividad de la organización a través de la sinergia necesaria entre académicos y miembros de la comunidad productiva para hacer de esta una mejor sociedad, con base en la enseñanza de una cultura de empresa social responsable generado en el vinculo de ganar-ganar.

A 6 años de haber iniciado actividades, alrededor de 55 empresas han sido atendidas por el programa. Para el periodo de diciembre de 2011 al mes de abril del presente se han asesorado 11 empresas de 5 municipios de la Región Valles, donde participaron 7 consultores y 45 consultores junior, se brindó capacitación a 7 empresarios mediante 12 cursos, además se capacitó a 83 personas, todo esto suma un total de 52 horas de capacitación.

3.3 Prácticas profesionales

El programa educativo de Derecho tiene incorporadas las prácticas profesionales a su plan de estudios. En el calendario 2011 A se asignaron a 68 alumnos a realizar sus prácticas, de los cuales 22 alumnos las acreditaron. En el calendario 2011 B fueron asignados 42 alumnos de los cuales todos las acreditaron, más otros dos alumnos pendientes del calendario anterior. Para el 2012 A se han asignado 36 alumnos quienes las acreditarán a lo largo del año.

3.4 Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CECODET)

Es importante mencionar que en el marco de presentación de este informe se llevó a cabo la firma del convenio de colaboración entre la Universidad de Oviedo y el Centro Universitario de los Valles, a través de un programa específico de cooperación para la puesta en funcionamiento del Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CECODET), en colaboración con la Universidad de Oviedo.

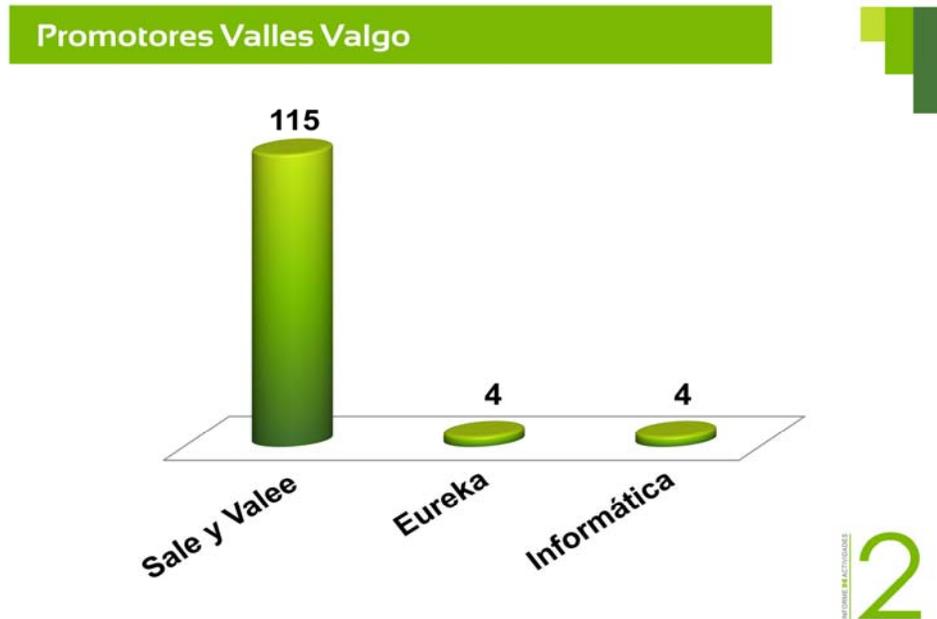
El CECODET tiene por objetivo promover la investigación aplicada y la cooperación, orientadas a la formación en la teoría, los métodos y las técnicas propias del Desarrollo Territorial, estableciendo un marco de cooperación académica consistente en la integración de las herramientas para la toma de decisiones, y para el desarrollo de un Sistema de Información Geográfica Regional (SIGER), que permita crear métodos innovadores en el manejo de la complejidad, la intervención y la gestión del territorio.

3.5 Valles Valgo, Educación para todos

El subprograma Valles Valgo Educación para Todos (VVET) tiene como objetivo mejorar las habilidades para el estudio tanto de los alumnos que pertenecen al CUVALLES, como de los estudiantes de escuelas de nivel básico y medio superior, para que se vean reflejadas en una mejora de los indicadores de ENLACE y PISA en alfabetismo en lengua materna, alfabetismo en lengua extranjera, alfabetismo en lenguaje lógico- matemático.

El primer subprograma VVET que se ha implementado es Sale y VaLee en el cual participan estudiantes universitarios y va dirigido a pares de educación básica y media superior. Sale y VaLee permite el acercamiento a la lectura literaria a través de un programa lúdico en donde el instructor y el estudiante de nivel básico y medio superior, se apropien del gusto por la lectura, particularmente la lectura literaria potenciando sus capacidades de lectoescritura. La implementación de estas actividades además contribuye a la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomenta la ciudadanía responsable. A continuación se resumen las acciones llevadas a cabo hasta hoy como parte de este programa.

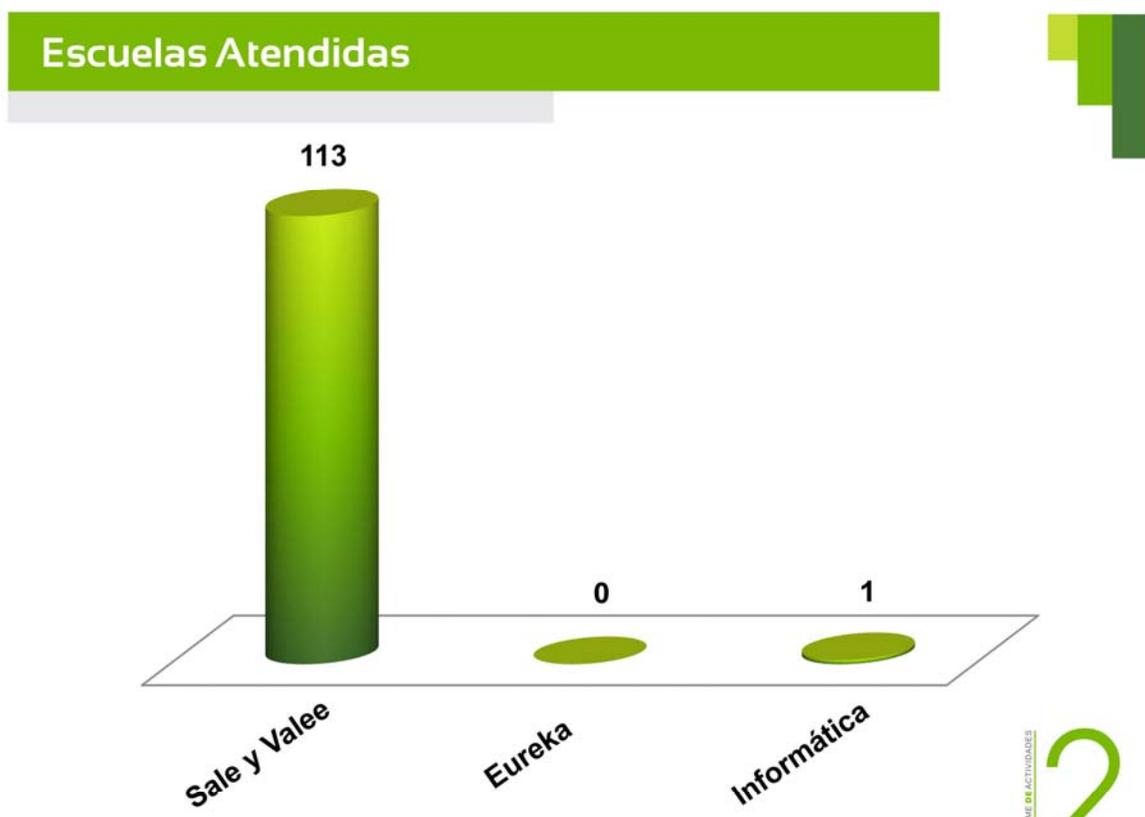
Gráfica 41. Promotores del programa “Valles Valgo Educación para Todos”



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos, CUValles, Enero de 2012.

En el gráfico 40 se puede dar cuenta de que el programa Sale y Valee ha contado con 99 promotores repartidos en todos los municipios de la Región Valles de Jalisco; el programa Eureka contó hasta ahora con 4 promotores al igual que el programa de educación en Informática, y finalmente el proyecto Damaso que ha contado hasta hoy con 16 participantes. Cabe hacer mención de que dichos programas han beneficiado a 20 municipios de la entidad, abarcando incluso a algunas localidades que no pertenecen a la región.

Gráfica 42. Escuelas atendidas por los diversos programas

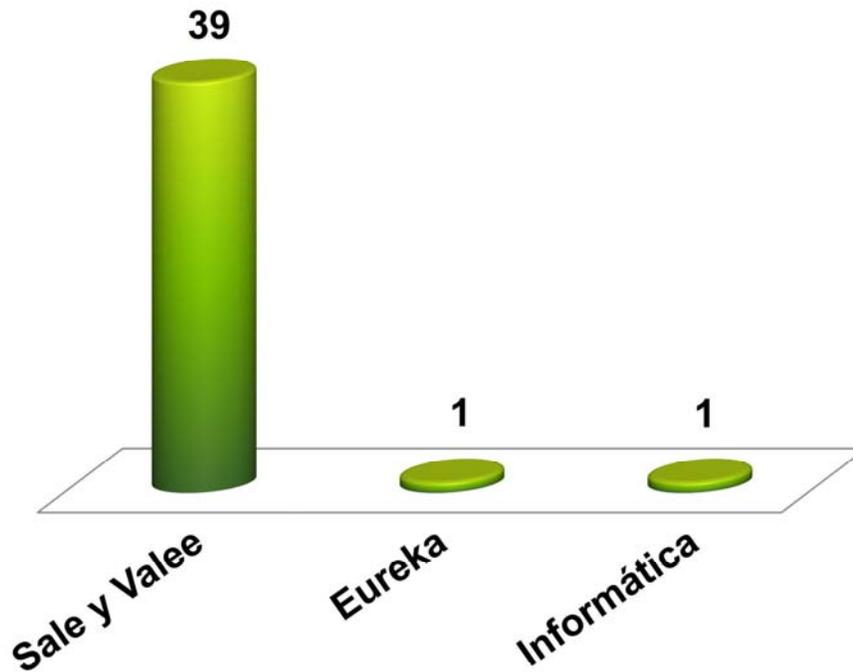


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos, CUValles, Enero de 2012.

Entre las escuelas que han sido atendidas mediante los diferentes programas de intervención social, se encuentran 110 para el programa Sale y Valee, de las cuales 20 han sido del nivel preescolar, 82 primarias y 8 secundarias; 1 escuela preescolar se benefició con el taller de formación de habilidades en informática y 3 con el programa Damaso.

Gráfica 43. Poblaciones beneficiadas por los diversos programas

Poblaciones Beneficiadas



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos, CUValles, Enero de 2012.

Con referencia al gráfico anterior, se puede observar que los esfuerzos por extender la cultura por parte de la comunidad del CUVALLES están rindiendo frutos; sin embargo, un factor que es necesario tomar en cuenta es que en muchos de los casos los promotores de los programas deben trasladarse a zonas alejadas de sus localidades de origen, lo que aunado a la limitación de los recursos disponibles, refleja el compromiso de los estudiantes.

Ahora bien, los programas para el desarrollo de los alfabetismos en lengua extranjera y lógico matemático y digital, están todavía en fase de desarrollo para su aplicación dentro del Proyecto Valgo Educación para Todos en los niveles básicos de educación. Sin embargo, cabe destacar que al interior del centro universitario estos programas ya se están trabajando: “Expresa” (alfabetismo en lengua materna), “HelloCUVALLES” (alfabetismo en segundo idioma) y el *diplomado en gestión digital de la información* (alfabetismo en lenguaje digital) que incluye desarrollo de habilidades informativas. La meta es implementar este diplomado durante toda la carrera de nuestros estudiantes para que a su egreso cuenten con esta acreditación con valor curricular.

3.6 Valles Valgo, Extensionismo Rural

Es la línea de intervención en la que el CUVALLES capacita a los productores, ejidatarios, grupos organizados o grupos informales, en las áreas jurídica, contable, administrativa y organizativa para sumarse a los sistemas productivos de la región. Actualmente estudiantes de los programas educativos de informática, contaduría, administración y agronegocios realizan actividades de intervención con parte del sector rural de San Martín Hidalgo, Ameca y Mascota.

3.7 Valles Valgo, Emprendurismo con Responsabilidad Social

El centro universitario también participa en la *Red Students in Free Enterprise* (SIFE), cuyo fin es formar jóvenes que asuman roles activos de liderazgo e influencia, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región. El equipo *Students In Free Enterprise* (SIFE) CUVALLES trabaja en proyectos de apicultura, cocinas solares, alfabetización financiera y reciclado de basura, con resultados como la consolidación empresarial de tres grupos de apicultores de la región y la obtención del primer lugar del Modelo Replicable de Micro Empresa Sustentable, en la Categoría de Sustentabilidad, SIFE México 2010-2011.

También se llevó a cabo el diseño de guías turísticas para diversos municipios, con la intención de promocionar los atractivos turísticos con información que requieren los visitantes para conocer la cultura y la riqueza de la Región Valles.

Se han fortalecido los servicios a la comunidad que ofrecen los laboratorios de prácticas tales como asesoría, consultoría, proyectos de investigación, desarrollo de *software*, capacitación y educación continua. El Centro de Incubación de Empresas y Emprendurismo y el LACAO promueven la cultura empresarial y la creación de empresas. A través del LACAO se realizan las prácticas educativas y visitas a industrias. El laboratorio de turismo alternativo ofrece cursos y diplomados sobre esa temática. El laboratorio de desarrollo de *software*, desarrolla sistemas computacionales para empresas del sector público y privado, diseño de páginas web para todo tipo de empresas, y ofrece capacitación y consultoría en informática y computación; el laboratorio de Mecatrónica fortalece el modelo de aprendizaje basado en la experimentación y la construcción del conocimiento científico y tecnológico en las áreas de mecánica, electrónica, teoría de control y Mecatrónica.

3.8 Capacitación empresarial e incubación

A lo largo de 2011 se han desarrollado 30 consultorías empresariales, teniendo cobertura en Ameca, Ahualulco del Mercado, Cocula, Etzatlán, Tala, Teuchitlán y San Martín Hidalgo; 3 prácticas profesionales, servicio social, así como convenios generales de colaboración.

3.9 Valles Valgo, Medio Ambiente y Salud

Otro de los ejes de trabajo del modelo educativo del CUVALLES se relaciona con los aspectos del cuidado ambiental y de la salud. Por ello entre los aspectos de la Región Valles que también ya son parte de los trabajos de la comunidad de profesores e investigadores del centro, se encuentran los problemas ambientales, como el cuidado del agua, el aire, la vegetación y el suelo. Por tanto, es necesario señalar que se ha participado mediante diversas actividades académicas y de investigación en proyectos relacionados al cuidado y preservación del medio ambiente sustentable y la prevención de la salud.

En este ámbito de lo ambiental, se realizaron las primeras etapas de un proyecto de diagnóstico situacional del río Ameca, desde su nacimiento hasta su desembocadura. También investigadores universitarios y expertos en el tema elaboraron el documento técnico que contribuyó al nombramiento de área natural protegida, la extensión territorial relacionada con Piedras Bola, ubicado en Ahualulco del Mercado. En colaboración con el ayuntamiento de Teuchitlán y la Secretaría de Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable (SEMADES), se desarrolló el proyecto para la Declaratoria Sitio RAMSAR en la Presa de la Vega, para que sea considerado de importancia internacional por sus riquezas biológicas.

3.10 El ciudadano Planetario

Otro aspecto que es importante señalar, es que la incorporación del macro programa Valles Valgo se sustenta en la formación de ciudadanos planetarios es decir, ciudadanos autogestivos, críticos, corresponsables, con capacidad para comprender la realidad, problematizarla, proponer soluciones y liderar proyectos de intervención, con base en el denominado perfil PROMESA (Programa de Mejoramiento de Estudiantes Autogestivos). Así el trabajo escolar incorpora proyectos basados en las cuatro líneas de intervención

expresadas en los subprogramas citados, por lo que cada una de dichas líneas de intervención fortalecerá la vinculación del CUVALLES con el entorno, al brindar a los municipios de la región y del estado de Jalisco, un acompañamiento universitario en la solución de problemas que le aquejan. El objetivo de nuestra estrategia es integrar plenamente las actividades educativas, científicas y culturales del centro, con las necesidades de los municipios para detonar su desarrollo.

La metodología de intervención que dará mayor alcance a estas actividades de vinculación entre el trabajo en las aulas y la atención a los temas de la agenda regional, se le ha denominado PROCESO (Proyectos liderados por Científicos, operados por Estudiantes en pro de la Sociedad); esta metodología inicia con la identificación de una necesidad o problemática social a partir de la cual, el estudiante con apoyo de la tutoría individual o grupal que brindan investigadores y docentes, crea un proyecto de intervención el cual deberá llevar a cabo como parte de su proceso formativo. Con ello se espera también favorecer la capacidad del centro para la generación y difusión de conocimiento básico y aplicado.

3.11 Programas de educación continua, abierta y a distancia

En cuanto a la implementación de programas de educación continua, abierta y a distancia, se puede mencionar el diplomado en Tecnología y Gestión Digital de la Información que se encuentra en la modalidad presencial optimizada. También se cuenta con los diplomados en Desarrollo de Productos Turísticos Alternativos Competitivos, Diplomado en Formación de Guía de Turistas Especializados en la Cultura de los Valles y el curso de Habilidades Directivas para el Gestor Público ofrecido a funcionarios del H. Ayuntamiento de San Martín Hidalgo.

3.12 Programas de servicios médicos y atención para la salud

En el centro también se cuenta con dos espacios físicos y personal al cuidado de la salud: un médico, una nutrióloga, una psicóloga, así como con un maestro en cultura física y del deporte. Los servicios que ofrecen son: consulta de primer contacto, primera respuesta en urgencias, asesoría nutricional, atención psicológica y prácticas de cultura física y del deporte. Se llevan a cabo campañas de medicina preventiva y acondicionamiento físico, todo encaminado a la formación de una cultura del cuidado de la salud y también se encuentran al servicio de la comunidad, además de que se han

establecido mecanismos mediante los cuales se trabaja en contacto con los padres de familia para prevenir las adicciones entre los estudiantes.

Durante el 2011 el programa de servicios médicos brindó 527 consultas médicas y psicológicas, atendiendo al personal administrativo y académico, así como al alumnado con deficiencias visuales, diabetes e hipertensión, valoración de estudios de control para su respectiva canalización a servicios especializados. Se atendieron situaciones de autoestima, depresión, problemas alimenticios, crisis de ansiedad y orientación educativa, lo cual apoya un rendimiento académico más óptimo de los estudiantes.

Gráfica 44. Estudiantes atendidos por el servicio médico



Contar con este núcleo de servicios y sus instalaciones son una importante fortaleza para nuestro centro porque se ha venido progresando en su equipamiento. Sin embargo, los espacios no acaban de ser los adecuados, falta acondicionarlos de tal forma que se asegure una atención confidencial y privada.

Aunado a estas acciones, está en curso la instrumentación del diagnóstico de salud del centro universitario que se está fijando como meta conocer el estado de salud, contar con la historia clínica y la morbilidad de todos los integrantes de la comunidad universitaria, una tarea que requerirá la participación en red de otros centros universitarios con personal que permita la integración de un equipo multidisciplinario con financiamiento multifondos.

3.13 Talleres artísticos y actividades culturales

Como parte de la formación integral del estudiante, se desarrollaron una serie de talleres que también se ofrecen de manera libre y abierta para la comunidad de los municipios de la región. Entre ellos se prestan más de 50 talleres de arte, deportivos, educación para la salud, proyecto de vida y desarrollo humano, para que el estudiante se forme además de profesionalista sea capaz de desempeñarse productivamente, como ser humano con una actitud favorable para un aprendizaje permanente.

3.14 Programa de deportes y recreación

Adicionalmente a los servicios de salud del centro se suma un gimnasio, donde se brinda asesoría por un especialista en cultura física quien también es responsable de los equipos deportivos representativos de nuestro centro universitario. Este equipo multidisciplinario ha sido ya responsable del descubrimiento y estímulo de talentos deportivos, que han obtenido reconocimientos y posicionamiento deportivo.

3.15 Sala de Lectura de niños

Como complemento al fomento de la lectura, recientemente en este centro universitario se ha inaugurado la Sala de Lectura Infantil, un **espacio para los niños** de la región, para que participen en actividades lúdicas y creativas como son los cuenta cuentos, y representaciones teatrales de lecturas. Con ello se espera incentivar el gusto por la lectura en los infantes y que a la vez se vayan familiarizando con el entorno universitario a fin de lograr su incorporación en un futuro próximo.

3.16 Sala de Libros Libres

Fue inaugurado un **espacio para los jóvenes** del centro universitario y para el público en general en el que se rompe con el esquema clásico de hacer consultas en la biblioteca y estar sentados en una mesa de trabajo en medio de la estantería llena de libros. Se trata de invitar a la lectura sin la rigidez de hacer una tarea o un encargo del profesor con el objetivo de que se acerquen a los libros de una manera más amena y creativa.

3.17 Servicio Social

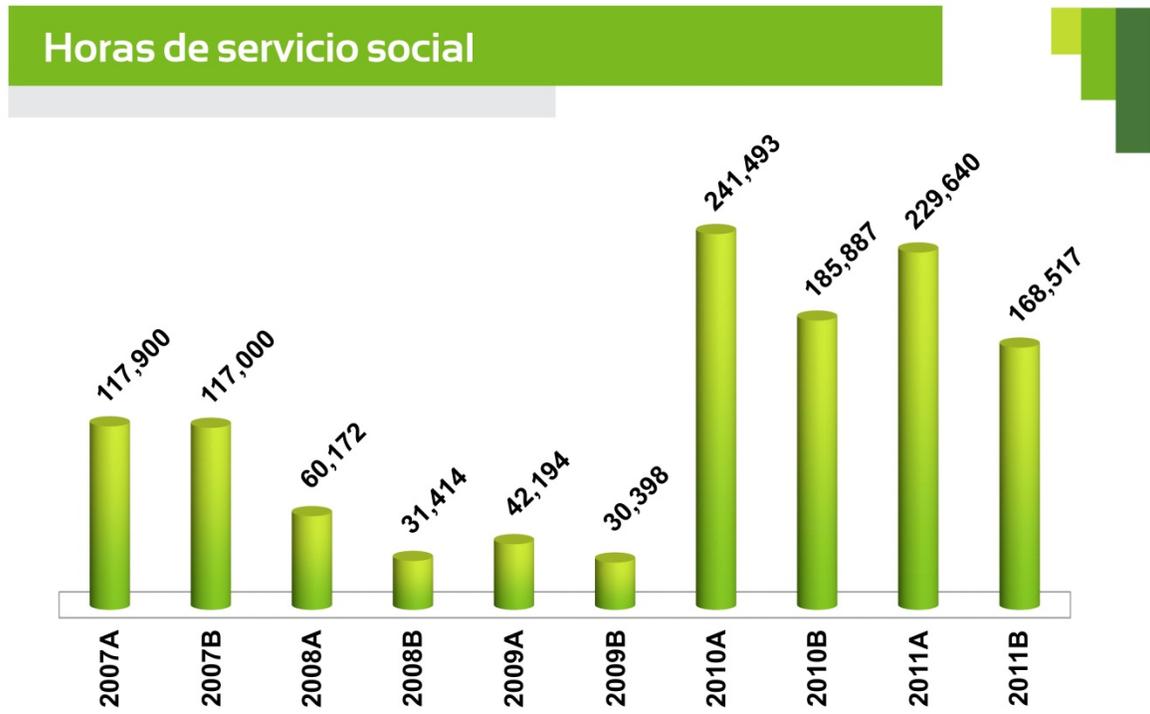
Con la firma de nuevos convenios para el desarrollo de actividades académicas, también el servicio social se ha visto beneficiado con un aumento importante en el número de estudiantes o egresados que por este medio, retribuyen a la sociedad la educación recibida. Como puede observarse los saltos más importantes en el número de prestadores de servicio social activos, se presenta tanto en 2010 con 123 alumnos más que el año anterior, y con una diferencia positiva de 100 prestadores más en 2011.

Gráfica 45. Estudiantes en el programa de servicio social



Del mismo modo, el incremento en las posibilidades y espacios para la incorporación de estudiantes y egresados a actividades de servicio comunitario, ha significado un considerable aumento en horas de práctica que los mismos desarrollan en beneficio de la sociedad, como se explica en la gráfica 44.

Gráfica 46. Horas de servicio social



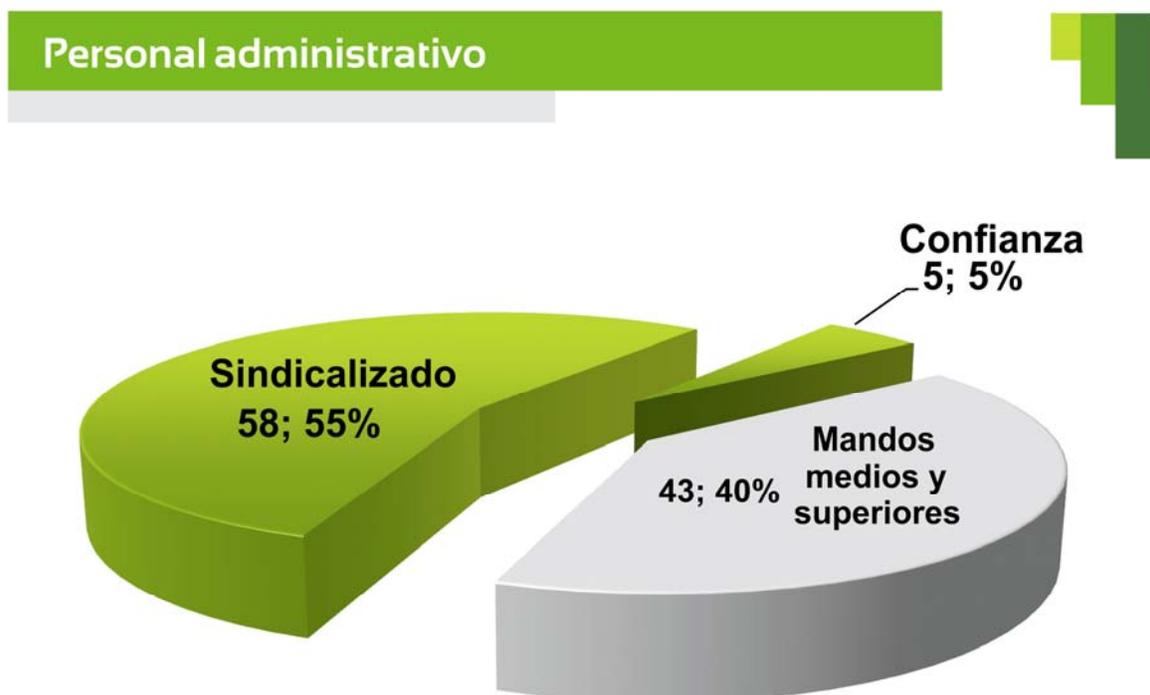
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Extensión. CUValles, Enero 2012.

4. GESTIÓN Y GOBIERNO

4.1 Personal Administrativo

Actualmente el personal administrativo del CUVALLES está integrado por 46 directivos, 5 de confianza y 58 sindicalizados.

Gráfica 47. Personal administrativo



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUValles, Enero 2012.

Nota: en la gráfica no se contempla 3 plazas de mandos superiores que corresponde a: Rector de centro y las dos secretarías (académica y administrativa).

4.2 Conservación y Mantenimiento

Conscientes de la importancia de un mantenimiento efectivo en su fase predictiva, preventiva, correctiva y recurrente, extenderemos la vida útil de la infraestructura física instalada y maximizamos la vida útil de la nueva, por ello se han redoblado esfuerzos para que de manera estratégica la construcción, instalaciones y su equipamiento en general se conserven en condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades que nos confiere la normatividad universitaria del centro.

4.3 Compras

En el periodo que se informa se realizaron un total de 366 órdenes de compra, todas ellas originadas de las requisiciones de las distintas áreas que integran el centro universitario, las cuales se hicieron en estricto apego al Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios de la Universidad de Guadalajara, así como los lineamientos específicos de ejercicio de cada Fondo Federal y demás normatividad aplicable.

Es importante señalar que del 100% de las compras un 6.56% fueron adjudicadas por la modalidad de licitación pública, el 4.92% por comité de compras, y el 88.52% por adjudicación directa.

El Comité de Compras del CUVALLES sesionó en 12 ocasiones de manera ordinaria y 6 sesiones fueron de carácter extraordinario.

4.4 Infraestructura Física

El CUVALLES fue el primer centro de la Red Universitaria que contó con su Plan Maestro de Construcción, lo que permitió una adecuada proyección, planeación y priorización de la infraestructura necesaria para la adecuada operación y desarrollo de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión.

A doce años de la creación del centro universitario y con una acertada visión se cuenta con 64 laboratorios de aprendizaje y el Centro de Servicios Académicos, así como la infraestructura complementaria y las instalaciones de servicio que permiten una adecuada funcionalidad.

Sin embargo, esto representa sólo el 35% de toda la infraestructura contemplada en el citado Plan y en los últimos años los apoyos recibidos se derivan de los Programas Federales, Institucionales y Especiales que en suma dan una inversión de aproximadamente \$92, 659,297.03 de pesos.

Desafortunadamente en los últimos años no se han recibido los recursos suficientes para la construcción de los espacios destinados a la Investigación, el de Tecnologías para el Aprendizaje y el de la Gestión Académica, por lo cual estas tareas se llevan a cabo en los laboratorios de aprendizaje, limitando en un porcentaje muy significativo a los aspirantes en cada ciclo escolar a los 11 PE de pregrado y de los 3 de posgrado que forman parte de la oferta académica, generando un estancamiento en la matrícula toda vez que en el 50% de la infraestructura, es decir 32 laboratorios de aprendizaje, se realizan actividades diferentes a la formación y docencia.

Para la resolución de esta problemática se requiere la construcción de los siguientes edificios:

Edificio Académico. Actualmente se encuentra en proceso de construcción y tiene un avance de 30% de su proceso general y una inversión de \$12, 000,000.00 millones de pesos derivados del Fondo de Infraestructura, Equipamiento y Telecomunicaciones 2008 y el Fondo de Aportaciones Múltiples 2009 y para su terminación se requiere de una inversión de \$28,000,000,00 de pesos.

Edificio de Tecnologías para el Aprendizaje. Se tiene el apoyo de \$10, 000,000.00 de pesos derivados de los fondos: FAM2010 y FADOEES 2011. Es importante señalar que en breve se dará inicio de la construcción: recientemente fue elaborado el proyecto ejecutivo y se encuentra en proceso de contratación la primera etapa por un monto de \$5,000,000.00 de pesos autorizados por el Gobierno Federal a través del Fondo de Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa de la Educación Superior 2011. El alcance de construcción de esta etapa será para cubrir el cien por ciento de la partida de preliminares y cimentación y el calendario de ejecución se contempla sea terminado en el mes de septiembre del año en curso y simultáneamente se harán las gestiones para que se realice el proceso de adjudicación de la segunda fase a través del Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE), debido a que el recurso autorizado es del Fondo de Aportaciones Múltiples 2010 y el alcance de

esta fase permitirá construir el 50% de la partida de estructura. Para la conclusión de este edificio se necesitan aproximadamente \$27, 000,000.00 de pesos.

Edificio de investigación y Posgrado. Actualmente se inició la elaboración de su proyecto ejecutivo y su primera etapa de construcción será por un monto de \$18,000,000.00 de pesos provenientes del Fondo de Egresos 2010, pero la inversión requerida para esta construcción es de \$48,000,000.00 de pesos.

Es necesario señalar que a causa del incumplimiento del Gobierno del Estado de Jalisco en la entrega de \$38 millones de pesos autorizados por el Congreso del Estado en el Presupuesto de Egresos 2010, para la infraestructura del CUVALLES, se tuvo que reformular las prioridades de la infraestructura para reorientar los recursos obtenidos a través del Fondo de Aportaciones Múltiples 2011, tomando la decisión de destinar los recursos a la conclusión del Edificio Académico y a la construcción del Edificio de Tecnologías del Aprendizaje.

Este reordenamiento derivó en una solicitud a la Vicerrectoría Ejecutiva con carácter emergente para la adecuación del edificio administrativo actual y lograr la disponibilidad de algunos espacios para estar en posibilidad de incrementar la matrícula en el próximo calendario escolar.

4.5 Transparencia y Rendición de Cuentas

Se atendieron cinco auditorías, tres internas, por parte de la Contraloría General de la Universidad de Guadalajara cuyo objetivo fue la revisión del procedimiento de adquisiciones y suministros así como el control interno de almacenes, la operación de la flota vehicular y de activos fijos. Resultado de las mismas fueron observaciones de procedimiento y errores de carácter involuntario. A la fecha se han atendido en su totalidad las recomendaciones respectivas.

Así mismo se encuentra actualizado el módulo de SIIAU en lo que a transparencia le compete a la Coordinación de Servicios Generales y en cumplimiento de la Ley de Transparencia e Información Pública poniendo al alcance de los usuarios con oportunidad la información de las solicitudes de Información de Carácter Público.

También se mantiene actualizado su archivo inactivo y se ha iniciado el proceso de digitalización de toda la documentación correspondiente, contando con un avance del 30%.

4.6 Control Patrimonial

En respuesta a todos los procesos de fiscalización y transparencia a que ha sido sujeta la Universidad en los últimos años, durante el 2011 se ha consolidado el área de control patrimonial, realizando las altas y el respectivo resguardo de todos los bienes capitalizables adquiridos a través de los fondos ejercidos en el citado año; así mismo se emprendió la actualización de los sistemas de inventarios históricos y *PATME II* a fin de tener un mejor control de todos los activos fijos, este trabajo consistió en la actualización de las Unidades Responsables (URes) así como la reasignación de bienes, etiquetado e identificación de bienes que por sus características y tiempo de uso son obsoletos para el centro universitario e iniciar su desincorporación de los mismos. A la fecha se tiene un avance de un 95%, esta acción nos permitirá tener a corto plazo, la certeza de conocer la ubicación, uso y estado físico que guarda el bien, toda vez que el resguardante adquiere el compromiso del buen uso del mismo y mantener actualizados los sistemas de inventario vigente de la Universidad de Guadalajara mediante el SIIAU, así como facilitar los procesos de entrega recepción por cualquier tipo de cambio en la administración del CUVALLES.

5. PRINCIPALES LOGROS DEL CUVALLES EN 2011

1.- Se modificó la programación académica, optimizando espacios y tiempos para la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje en concordancia con el modelo educativo del centro; se ha fortalecido el modelo centrado en el aprendizaje autogestivo, el cual se apoya de manera importante en la infraestructura tecnológica instalada.

2.- Se incorporó la metodología *PROCESO* como herramienta didáctica, la cual se refiere al desarrollo de *Proyectos liderados por Científicos, operados por Estudiantes en pro de la Sociedad*, los cuales incidirán en un alto impacto social en la región, bajo el principio de que es posible incorporar a los procesos educativos problemas reales de las comunidades de origen de los estudiantes, como una oportunidad para fortalecer el aprendizaje así como para la solución de los mismos.

La participación proactiva de estudiantes en estos proyectos permitieron la generación de diferentes programas de impacto regional: consultorías universitarias que impactan a 5 municipios con la atención a 50 empresas y la firma de 4 convenios; capacitación a través de cursos y diplomados sobre emprendurismo con impacto en 14 municipios y un taller de apicultura en 7 municipios; la incubación de 5 empresas, una de las cuales ganó el Premio Fernando Aranguren.

Una mención aparte merece la obtención del Campeonato Nacional *Students in Free Enterprise* (SIFE) México 2011 y la participación de un grupo de estudiantes del CUVALLES como representante del país en la SIFE World Cup 2011. A este logro se suma el Primer Lugar del Modelo Replicable de Micro Empresa Sustentable, en la Categoría de Sustentabilidad también del SIFE México 2010-2011.

3.- Continuidad en la implementación del Macroprograma Valles Valgo desarrollo regional Visión 2030.

Se trata de un modelo de vinculación y cooperación con el objetivo de que los estudiantes, académicos científicos, la comunidad, el gobierno y los distintos sectores sociales, dialoguen para desarrollar acciones con un enfoque de trascendencia social.

El Macroprograma Valles Valgo fortalece la cooperación para promover el desarrollo en la región por medio de cuatro líneas de intervención: educación, desarrollo rural, emprendurismo social, así como medio ambiente y salud.

Los sub programas son:

EXPRESA: potencia el alfabetismo de la lengua materna, busca formar lectores, desarrollar la expresión comunicativa y la transposición de conocimientos en los estudiantes de los diversos niveles educativos.

HELLO: potencia el alfabetismo de la lengua extranjera, su objetivo es facilitar al estudiante la comunicación y entendimiento de un segundo idioma para acceder a la universalidad de la información y conocimiento durante su proceso formativo.

EUREKA: busca potenciar el alfabetismo del lenguaje lógico matemático. Es el desarrollo de la capacidad de generar ciencia, permite concretar ideas, habilitar el pensamiento estratégico para la resolución de problemas sociales y explicar su complejidad.

E-VOLUCIÓN: El objetivo es potenciar el alfabetismo del lenguaje digital. Contribuye al uso correcto de las diversas tecnologías y sus aplicaciones, hacer de la tecnología un aliado para el desarrollo personal y profesional.

Sale y Vale: Este subprograma ha contribuido a elevar indicadores nacionales en el ámbito de la lectura. En algunas escuelas primarias los estudiantes han leído un promedio de 60 libros en un periodo de cuatro meses, es importante destacar que más que la cantidad de libros leídos, es la calidad en la comprensión que han alcanzado y curiosamente son los niños quienes solicitan a los promotores más libros para leer y conocer.

4.- La matrícula en el centro se diversificó con más programas educativos, al incluir la Licenciatura en Trabajo Social y la de Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social.

5.- El modelo educativo cuenta con un importante sustento en las *TIC*'s, tanto en las actividades al interior, como las que se realizan de forma remota desde los hogares de los alumnos o a través de los *CASA*'s Universitarias ubicadas en 6 de los 14 municipios de la Región Valles. En este sentido, se señalan las siguientes acciones:

Implementación del proyecto denominado *Reestructuración Tecnológica (RT)*. El proyecto RT consiste en la adquisición de tecnología *Blade System*, consistente en una plataforma de servidores, infraestructura innovadora e ideal que consolida los elementos esenciales de un centro de datos moderno: ofrece potencia, seguridad, almacenamiento, virtualización en una plataforma modular escalable que permite el crecimiento de la

infraestructura a un menor costo, mejora la productividad y fortalece el desarrollo de *software*.

Se implementó el proyecto *Conectividad para Todos*, con lo que se cubrió al 100% las instalaciones del CUVALLES. Se migró a nueva tecnología de conectividad, lo que amplió la cobertura de la red inalámbrica existente a toda la comunidad universitaria, también aumentó la movilidad y alta disponibilidad de los servicios a través de este servicio.

Multimedia Instruccional. Como soporte al modelo académico apoyado en las tecnologías, en el 2011 la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje incorporó estrategias para mejorar los espacios en línea bajo la plataforma *moodle* con ejercicios multimedia, incluyendo herramientas *Web 2.0*, además, se capacitó al personal académico generando los espacios necesarios para ello.

6.- La incorporación del enfoque para el desarrollo territorial propuesto por la Escuela Europea de Excelencia Territorial (EUREXCTER), así como en la Declaración de Oviedo; el cual prioriza el compromiso del CUVALLES con el desarrollo regional; bajo esta perspectiva se firmará el convenio de colaboración entre la Universidad de Oviedo y el Centro Universitario de los Valles, a través de un programa específico de cooperación para la puesta en funcionamiento del Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CECODET), en colaboración con la Universidad de Oviedo.

7.- La plantilla de investigadores se incrementó gracias al Programa de Retención y Repatriación del CONACyT. Para el 2011 se incorporaron 5 profesores, 3 como retenidos y 2 repatriados.

8.- El CUVALLES optimizó los recursos existentes al llevar a cabo una serie de adecuaciones en la infraestructura, tales como la integración de alumbrado público interior con consumo de energía solar, así como la adecuación en la conectividad existente al integrar tecnología de última generación para el beneficio de toda la comunidad en el centro.

6. RETOS A SUPERAR EN EL 2012

1.- Avanzar en las obras de infraestructura física de acuerdo al Plan Maestro de Construcción.

El centro presenta carencia de espacios físicos para las actividades de docencia e investigación, dado que solo cuenta con el 35% de la construcción que comprende su Plan Maestro y a su vez, de éstos el 50% de las aulas se encuentran ocupadas por laboratorios, cubículos de investigadores y otros servicios.

Para el calendario 2011B el incremento en la matrícula fue de tan solo 43 alumnos con respecto al calendario 2011A, cuando sumaban 4,071 estudiantes. Para el ciclo 2012A se reportó una matrícula de 4,047 estudiantes, es decir, 24 jóvenes menos en comparación con el año anterior.

El principal reto es concluir el Edificio Académico, el de Investigación y Posgrado, así como la construcción del Edificio para las Tecnologías para el Aprendizaje (Laboratorios de Cómputo y Unidad de Multimedia) y de esta forma disponer de las aulas que en este momento se encuentran utilizadas para otras actividades y servicios.

2.- Consolidar los programas implementados para mejorar las habilidades con que ingresan los estudiantes al centro universitario, en cuanto al uso del lenguaje, habilidades lógico-matemáticas, uso y dominio de las *TIC's* y conocimientos de una segunda lengua, principalmente el idioma inglés; también, mediante el incremento y actualización de los recursos tecnológicos, bibliográficos e instruccionales, así como de la infraestructura ya instalada.

3.- Insuficiencia de recursos y de equipo tecnológico para apoyar las actividades de los estudiantes y fortalecer la investigación y vinculación, debido a la dispersión geográfica entre el centro universitario y las cabeceras municipales de la región, lo cual demanda mayor apoyo al programa CASA's Universitarias con la ampliación a otros municipios alejados y en los cuales aún no existe cobertura por parte del CUVALLES.

4.- Consolidar el papel dinamizador del centro universitario en su entorno por medio del aumento de las actividades de vinculación con diferentes sectores de la Región Valles, para contribuir con ello al crecimiento educativo, social, cultural y económico de la región.

5.- Superar los nuevos retos, por medio de la innovación, la creatividad y el trabajo académico y científico para la transformación de la Región Valles y a su vez, ampliar la cobertura educativa cuidando que los procesos formativos sean pertinentes con las necesidades de los estudiantes y las metas que se tienen en el CUVALLES.

6.- Lograr que por medio de su formación, los estudiantes desarrollen y potencien su liderazgo para emprender actividades productivas, comerciales y de servicios a partir de los recursos naturales y humanos existentes en la Región Valles, todo lo anterior con una visión emprendedora que integre todos estos factores a una visión ecológica y con responsabilidad de su entorno.



Siglarlo

CA	Cuerpos Académicos
CAEC	Cuerpos Académicos en consolidación
CAPECE	Comité administrador del programa estatal de construcción de escuelas
CASA's	Centros de Autoacceso a Servicios Académicos
CELEX	Centro de lenguas extranjeras
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
FADOEES	Fondo ampliación y diversificar la oferta educativa en educación superior
FAM	Fondo de aportaciones múltiples
LGAC	Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento
PATME	Patrimonio de mobiliario y equipo
PE	Programa Educativo
PEES	Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PROMEPE	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor de Tiempo Completo
SEMADES	Secretaría de Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TIC's	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UMI	Unidad de Multimedia Instruccional
URes	Unidades Responsables
ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara

Anexos

Tabla I. Programas educativos del CUValles

PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO DE APERTURA	Nivel CIEES	AÑO Y ORGANISMO DE ACREDITACIÓN
PE de Licenciatura			
Administración	Septiembre 2000	1	CACECA 2007
Agronegocios	Febrero 2007	En proceso	En proceso
Contaduría	Septiembre 2000	1	CACECA 2007
Derecho	Septiembre 2000	1	CONFED 2007
Educación	Septiembre 2005	En proceso	En proceso
Electrónica y Computación	Septiembre 2008		
Informática	Septiembre 2000	1	CONAIC 2006
Mecatrónica	Septiembre 2008		
Nivelación de Enfermería	Septiembre 2008		
Psicología	Septiembre 2010		
Sistemas de Información	Septiembre 2008		
Turismo	Febrero 2004	1	CONAET 2010
Trabajo Social	Septiembre 2011		
Nivelación de Trabajo Social	Septiembre 2011		
PE de Posgrado			
Maestría en Administración de Negocios	Febrero 2009		
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla II. Matrícula de estudiantes por programa educativo



PROGRAMA EDUCATIVO	2001A	2002A	2003A	2004A	2005A	2006A	2007A	2008A	2009A	2010A	2011A	2011B	2012A
PE de Licenciatura													
Administración	67	134	189	229	268	284	337	371	403	442	477	459	414
Agronegocios							37	114	169	226	284	277	260
Contaduría	56	128	199	245	295	303	327	361	406	431	424	411	383
Derecho	79	192	239	338	419	474	474	458	465	432	482	508	448
Educación	19	81	120	175	0	90	209	291	455	400	476	439	392
Electrónica y Computación									127	173	241	233	240
Informática	126	243	264	289	297	282	298	268	188	134	86	66	25
Mecatrónica									70	162	223	231	239
Nivelación de Enfermería									136	439	666	713	754
Nivelación en Trabajo Social												0	32
Psicología											136	179	208
Sistemas de Información									124	133	205	217	239
Trabajo Social												9	73
Turismo				41	123	207	286	352	366	344	344	345	300
PE de Posgrado													
Maestría en Administración de Negocios									16	11	18	12	25
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas											2	4	4
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas											7	11	11
TOTAL	347	778	1011	1317	1402	1640	1968	2215	2925	3327	4071	4114	4047

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUVValles, Enero 2012.

Tabla III. Matrícula de estudiantes por género

	CICLO 2008-A	CICLO 2009-A	CICLO 2010-A	CICLO 2011-A	CICLO 2011-B	CICLO 2012-A
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------



PROGRAMA EDUCATIVO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
PE de Licenciatura												
Administración	203	168	222	181	241	201	248	229	246	213	217	197
Agronegocios	34	80	58	111	66	160	80	204	77	200	71	189
Contaduría Pública	213	148	230	176	259	172	241	182	229	182	206	177
Derecho	250	208	260	205	232	200	261	221	275	233	248	200
Educación	213	78	339	116	299	101	361	115	336	103	304	88
Electrónica y Computación			12	112	30	143	47	194	47	186	46	194
Informática	61	207	43	145	33	101	21	65	19	47	6	19
Mecatrónica			12	115	13	149	17	206	19	212	17	222
Nivelación de Enfermería			121	15	400	39	595	71	639	74	684	70
Nivelación de Trabajo Social									0	0	31	1
Psicología							105	32	137	42	160	48
Sistemas de Información			39	31	74	59	96	109	94	123	107	132
Trabajo Social									6	3	58	15
Turismo	253	99	260	106	232	112	236	108	225	120	190	110
PE de Posgrado												
Maestría en Administración de Negocios			7	9	7	4	7	11	4	8	10	15
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas							1	1	1	3	1	3
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas							2	5	5	6	5	6
TOTAL	1227	988	1603	1322	1886	1441	2318	1753	2359	1755	2361	1686
PORCENTAJE	55%	45%	55%	45%	57%	43%	57%	43%	57%	43%	58%	42%

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla IV. ASPIRANTES

PROGRAMA EDUCATIVO	2001A	2002A	2003A	2004A	2005A	2006A	2007A	2008A	2009A	2010A	2011A	2012A
--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

PE de Licenciatura



Administración	30	56	75	57	69	57	65	99	56	80	62	100	
Agronegocios								19	25	32	37	44	77
Contaduría	35	66	60	53	48	52	50	47	65	65	65	78	
Derecho	68	90	95	96	90	87	65	87	90	122	124	110	
Educación	32	92	77	71	62	58	67	90	120	101	104	58	
Electrónica y Computación									46	32	34	59	
Informática	102	72	74	60	31	24	36	26	0	0	0	0	
Mecatrónica									17	32	48	52	
Nivelación de Enfermería									192	128	209	164	
Psicología											151	162	
Sistemas de Información									43	12	16	55	
Trabajo Social												88	
Turismo				52	45	41	56	61	70	59	42	100	
Nivelación en Trabajo Social												0	
PE de Posgrado													
Maestría en Administración de Negocios									16	5	0	0	
Maestría en Ciencias Físico matemáticas con orientaciones en matemáticas											0	0	
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con orientación en procesamiento digital de señales											0	0	
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas											1	1	
TOTAL	267	376	381	389	345	319	358	435	747	673	900	1104	

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUVValles, Enero 2012.

Tabla V. ADMITIDOS

PROGRAMA EDUCATIVO	2001A	2002A	2003A	2004A	2005 A	2006A	2007A	2008A	2009A	2010A	2011A	2012A
PE de Licenciatura												
Administración	29	46	47	48	50	46	45	50	46	50	45	45



Agronegocios								37	45	45	50	44	45	
Contaduría	33	45	45	48	45	45	45	45	45	46	50	46	45	
Derecho	51	45	49	47	49	48	45	48	48	48	50	46	46	
Educación	21	45	45	45	0	45	47	48	46	46	50	45	45	
Electrónica y Computación										45	49	34	46	
Informática	90	46	45	47	43	33	44	46	0	0	0	0	0	
Mecatrónica										43	40	45	45	
Nivelación de Enfermería										117	128	8	20	164
Psicología													91	45
Sistemas de Información										35	42	16	45	
Trabajo Social														45
Turismo				45	45	43	47	46	46	46	50	42	45	
Nivelación en Trabajo Social														0
PE de Posgrado														
Maestría en Administración de Negocios										16	0	0	0	
Maestría en Ciencias Físico matemáticas con orientación en Matemáticas													0	0
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con orientación en procesamiento digital de señales													0	0
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas													1	1
TOTAL	224	227	231	280	232	260	310	328	533	559	663	662		

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

GRADO DE ADMISION

CICLO ESCOLAR	2001 A	2002 A	2003A	2004A	2005A	2006A	2007A	2008A	2009A	2010A	2011A	2012A
GRADO DE ADMISION	84%	60%	61%	72%	67%	82%	87%	75%	71%	83%	74%	60%

Tabla VI. Estudiantes por municipio de procedencia

MUNICIPIO	2008A	%	2009A	%	2010A	%	2011A	%	2012A	%
Ahualulco del Mercado	202	9%	255	9%	268	8%	261	6%	249	6%
Amatitán	42	2%	60	2%	64	2%	94	2%	85	2%



Ameca	650	29%	772	26%	792	24%	843	21%	764	19%
Antonio Escobedo	20	1%	31	1%	54	2%	54	1%	58	1%
Arenal	31	1%	49	2%	65	2%	92	2%	81	2%
Atenguillo	13	1%	19	1%	19	1%	9	0%	20	0%
Cocula	123	6%	161	6%	181	5%	176	4%	178	4%
Etzatlán	121	5%	158	5%	183	6%	211	5%	179	4%
Guachinango	28	1%	23	1%	28	1%	46	1%	28	1%
Hostotipaquillo	5	0%	7	0%	8	0%	4	0%	3	0%
Magdalena	9	0%	13	0%	23	1%	33	1%	28	1%
Mascota	25	1%	21	1%	38	1%	32	1%	26	1%
Mixtlán	4	0%	6	0%	9	0%	12	0%	16	0%
San Marcos	48	2%	60	2%	56	2%	48	1%	43	1%
San Martín Hidalgo	263	12%	325	11%	331	10%	376	9%	318	8%
Tala	282	13%	348	12%	355	11%	393	10%	360	9%
Talpa de Allende	20	1%	20	1%	21	1%	22	1%	26	1%
Tequila	46	2%	80	3%	67	2%	99	2%	88	2%
Teuchitlán	66	3%	85	3%	76	2%	96	2%	91	2%
Zona Metropolitana de Guadalajara	107	5%	147	5%	157	5%	334	8%	357	9%
Otros municipios de Jalisco	94	4%	145	5%	155	5%	231	6%	231	6%
Otros estados del país	10	0%	135	5%	377	11%	603	15%	816	20%
Otros países	6	0%	5	0%	0	0%	2	0%	2	0%
TOTAL	2215	100%	2925	100%	3327	100%	4071	100%	4047	100%

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla VII. Promedios generales por PE

PROGRAMA EDUCATIVO	2001A	2002A	2003A	2004A	2005A	2006A	2007A	2008A	2009A	2010A	2011A	2011B
PE de Licenciatura												
Administración	77.76	83.43	80.34	80.95	82.57	88.63	87.57	86.61	85.49	85.69	85.65	84.33
Agronegocios								85.07	84.91	85.54	84.75	82.43



Contaduría Pública	77.06	84.47	84.28	85.75	82.92	90.57	88.48	87.71	86.75	86.86	86.83	85.54	
Derecho	77.72	80.44	80.7	83.48	84.33	87.89	87.22	86.78	85.84	85.92	79.37	77.71	
Derecho plan 24							88	82.4	83.07	84.07	83.53	83.95	
Educación						89.27	87.38	87.21	88.22	87.43	87.25	86.08	
Informática	63.93	73.96	74.37	75.44	76.33	82.77	81.47	80.72	80.05	79.58	78.52	77.67	
Electrónica y Computación									76.36	78.07	77.97	77.8	
Mecatrónica									78	78.69	79.42	77.49	
Nivelación de Enfermería									88.81	92.01	88.99	84.42	
Sistemas de Información									77.79	82.37	80.25	75.22	
Turismo						84.01	87.27	87.56	86.16	84.92	83.77	84.02	81.6
Psicología											86.78	83.77	
PE de Posgrado													
Maestría en Administración de Negocios											90.05	91.81	91.9
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas											96	95.98	
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas											96.55	95.95	
TOTAL	74.12	80.58	79.92	81.41	82.03	87.73	86.81	85.33	83.35	84.62	85.48	83.87	

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla VIII. Egresados del CUValles por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2004B	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	TOTAL
Administración	40	14	21	24	24	31	34	39	40	28	16	58	30	47	6	452
Contaduría	29	13	21	26	35	30	30	37	35	32	26	38	33	45	29	459
Derecho	16	21	48	22	32	40	60	41	64	41	26	54	8	13	17	503
Educación										30	18	44	25	35	25	177



Informática	33	37	38	25	29	18	32	35	20	9	2	32	12	18	27	367
Turismo								39	55	24	20	39	47	22	43	289
Nivelación de Enfermería											18	95	5	167	7	292
Agronegocios													13	25	26	64
Sistemas de información																4
TOTAL	118	85	128	97	120	119	156	191	214	164	126	360	173	372	184	2603

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla IX. Titulados del CUValles por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2004B	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	TOTAL
Administración	30	18	14	24	8	37	7	5	28	21	3	28	2	33	6	264
Agronegocios														13	5	18
Contaduría	16	13	3	46	7	16	27	10	16	32	7	26	32	71	26	348
Derecho	13	1	29	25	20	25	33	34	18	54	12	53	29	43	16	405
Educación											10	14	17	31	3	75
Informática	16	5	57	6	17	18	9	21	10	24	3	12	17	19	3	237
Turismo								12	8	8	12	17	11	29	9	106
Nivelación de Enfermería											17	0	17	167	91	292
TOTAL	75	37	103	101	52	96	76	82	80	139	64	150	125	406	159	1745
Tasa General de Titulación																67%

Tabla X. Titulados por modalidad

MODALIDAD	2004B	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	TOTAL
CENEVAL	37	2	20	3	4	7	4	9	5	22	5	22	7	16	2	165
Examen Global Teórico	0	0	24	4	13	23	13	12	4	50	11	39	24	70	24	311
Examen Global Teórico Práctico	2	11	10	16	7	0	0	0	6	2	0		11	16	14	95
Excelencia académica	10	12	18	35	6	16	13	26	19	20	15	33	22	127	69	441
Paquete didáctico	0	0	4	1	1	2	14	1	4	1	0		0			28



Promedio	26	12	23	42	13	43	27	32	40	43	32	51	53	165	46	648
Replica verbal o escrita	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0			3
Seminario de titulación	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			4
Investigación estudios de posgrado	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0			4
Tesina												0	1	2		3
Tesis	0	0	0	0	3	5	5	2	0	1	1	5	7	10	4	43
TOTAL	75	37	103	101	52	96	76	82	80	139	64	150	125	406	159	1745

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Escolar. CUValles, Enero 2012.

Tabla XI. Profesores por categoría y nivel de estudios

ESTUDIOS	2008A		2009A		2010A		2011A		2012A	
	Asignatura	PTC	Asignatura	PTC	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*
Licenciatura	33	2	42	1	47	1	57	0	57	0
Cursando la maestría	19	0	20	1	27	1	12	0	12	0
Pasante de maestría	9	1	7	1	7	0	0	0	0	0
Maestría	11	40	21	38	21	23	30	21	29	18
Cursando doctorado	2	18	2	23	0	32	7	38	7	40
Doctor	2	19	2	21	0	27	4	24	5	24
TOTAL	76	80	94	85	102	84	110	83	110	82

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUValles, Enero 2012.

Tabla XII. Estado de la investigación en CUValles

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010B	2011A	2011B	2012A
Programas de posgrado	0	0	0	1	1	2	4	3	3	3
Número de proyectos de investigación	6	11	19	21	43	42	58	78	78	65*
Publicaciones	0	1	53	42	63	80	26	21	21	0
Trabajos presentados en foros especializados	0	4	18	9	22	48	13	1	1	0

Profesores con perfil PROMEP	2	3	12	28	43	41	45	47	48	47
Profesores con apoyo para nuevos PTC	0	0	1	16	14	15	5	5	8	8
Miembros del SNI	0	0	0	6	7	9	14	15	14	17
Cuerpos Académicos	3	3	4	4	11	9	9	10	10	12
LGAC	8	8	9	8	22	19	23	20	20	23
Estudiantes en proyectos de investigación	0	0	0	0	15	20	10	31	9	11
Fondos externos para proyectos de investigación					\$ 3,067,176.00	\$2,273,500.00	\$1,694,078.00	\$2,424,502,00		\$2,797,078,00

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUValles, Enero 2012.

Tabla XIII. Estudiantes inscritos en los cursos del CELEX

PROGRAMA EDUCATIVO	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A
<i>PE de Licenciatura</i>										
Administración	78	52	19	114	155	17	16	13	89	101
Agronegocios	52	92	83	138	104	80	83	130	90	170
Contaduría	71	33	20	115	62	5	10	37	43	121



Derecho	54	148	304	140	487	92	98	213	264	229
Educación	60	15	1	105	15	2	6	1	596	238
Electrónica y Computación			5	57	69	14	16	23	74	88
Informática	46	31	24	28	35	30	36	1	0	0
Mecatrónica			32	78	32	30	36	21	15	102
Nivelación de Enfermería			18	243	78	59	70	0	0	0
Sistemas de Información			1	18	18	20	5	13	44	89
Turismo	198	212	314	399	489	220	239	115	34	23
Psicología								19	86	105
Trabajo Social									25	105
TOTAL	559	583	821	1435	1544	569	615	586	1360	1371

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012.



Tabla XIV. Estudiantes que participaron en el Programa de Tutoría por ciclo escolar

PROGRAMA EDUCATIVO	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
<i>PE de Licenciatura</i>						
Administración	200	102	75	156	112	222
Agronegocios	122	46	62	39	80	159
Contaduría	79	98	67	151	92	184
Derecho	164	131	105	147	133	265
Educación	108	97	79	134	94	187
Electrónica y Computación	61	52	101	98	78	156
Informática	121	22	68	87	24	47
Mecatrónica	59	49	87	87	64	127
Nivelación de Enfermería	136	0	0	0	0	0
Sistemas de Información	50	51	60	60	67	134
Turismo	124	61	69	112	87	174
Psicología	0	0	0	45	45	66
Trabajo social	0	0	0	0	0	27
TOTAL	1224	709	773	1116	876	1748

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUValles, Enero 2012

Tabla XV. Acervo bibliográfico

ACERVO	2007	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
Títulos	10,990	12,011	12,634	13,869	14,878	15,094	16,621	16,841	17,668
Volúmenes	32,082	36,112	37,846	39,451	41,320	41,630	44,903	42,206	43,379
Revistas	79	82	82	84	83	69	82	115	115

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/ Unidad de Bibliotecas. CUValles, Enero 2012.



Tabla XVI. Becas otorgadas a los estudiantes del CUVValles por programa de apoyo

PROGRAMA EDUCATIVO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES)	2	2	1	2	14	14	14	14	14	14	14	14
Becarios CUVValles	0	7	7	15	17	13	13	13	13	13	13	13
PRONABES	62	247	308	273	338	327	312	441	250	272	251	251
PRONABES Migrantes	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0
Becas Federales para titulación y servicio social	0	0	0	0	0	0	0	19	24	46	46	46
Apoyo a grupos vulnerables	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Becas CUVValles de alimentos	0	0	0	0	0	0	0	10	30	0	0	0
Becas Protocolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
Becas Universitarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112
TOTAL	64	256	316	290	369	354	339	500	333	346	334	446

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVValles, Enero 2011.

Tabla XVII. Movilidad académica y estudiantil

PROGRAMA EDUCATIVO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Estudiantes entrantes	0	0	0	0	0	3	16	4	5	16	16
Estudiantes salientes	0	0	1	1	1	1	3	5	4	2	11
Personal universitario entrante	0	0	0	0	0	0	4	1	7	0	3
Personal universitario saliente	0	0	0	1	0	13	5	6	6	14	3
TOTAL	0	0	1	2	1	17	28	16	22	32	33

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVValles, Enero 2011.



Tabla XVIII. Estudiantes en el programa de servicio social

PROGRAMA EDUCATIVO	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
<i>PE de Licenciatura</i>										
Administración	33	10	36	34	39	49	20	52	37	52
Contaduría	21	26	27	48	38	31	49	46	28	58
Derecho	28	53	37	53	24	67	34	25	44	62
Informática	27	16	27	19	35	14	17	11	30	18
Turismo	22	25	17	22	37	67	27	40	39	37
Educación	0	0	16	33	24	43	36	27	22	61
Agronegocios							15	16	31	30
Nivelación a la Licenciatura a Enfermería							196	175	173	160
Sistemas de Información								1	16	7
Electrónica y computación										6
Mecatrónica										2
TOTAL	131	130	160	209	197	271	394	393	420	493

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Extensión/Unidad de Servicio Social. CUValles, Enero 2012.



Tabla XIX. Horas de servicio social

PROGRAMA EDUCATIVO	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
PE de Licenciatura										
Administración	29,700	9,000	14,960	5,628	7,998	5,830	6,487	7,630	11,044	3,816
Contaduría	18,900	23,400	12,952	7,944	8,856	4,190	19,361	5,874	9,263	4,414
Derecho	25,200	47,700	14,335	7,561	3,871	9,220	10,023	2,711	16,495	3,621
Informática	24,300	14,400	7,371	3,222	6,309	2,178	4,179	1,590	4,682	876
Turismo	19,800	22,500	5,694	3,063	9,376	4,694	8,953	5,574	11,306	3,521
Educación	0	0	4,860	3,996	5,784	4,286	11,258	2,998	6,829	4,774
Agronegocios							4,832	2,010	11,601	2,772
Nivelación a la Licenciatura a Enfermería							176,400	157,500	155,700	144,000
Sistemas de Información									2,720	168
Electrónica y computación										475
Mecatrónica										80
TOTAL	117,900	117,000	60,172	31,414	42,194	30,398	241,493	185,887	229,640	168,517

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Extensión/Unidad de Servicio Social. CUValles, Enero 2012.

Tabla XX. Convenios

TIPO DE CONVENIO	2007	2008	2009	2009	2010B	2011A	2011B
Prácticas profesionales	24	3	7	27	5	6	10
Servicio social	14	2	6	26	27	27	27
Convenios Generales	22	4	12	25	41	41	46
De donación	1	0	0	0	0	0	0
Específico	1	0	2	5	3	3	5
Bolsa de Trabajo	6	0	1	2	1	1	1
Carta de Intención	25	2	0	17	1	1	6
TOTAL	93	11	28	102	78	79	95

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Extensión. CUValles, Enero 2012.



Tabla XXI. Cursos con material instruccional en línea

	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
Total de cursos	297	357	377	436	447	463	524	643	656	655	591	647
Cursos con material instruccional en línea	206	258	226	271	409	424	482	610	620	610	247	256
Porcentaje (%)	69%	72%	60%	62%	91%	92%	92%	95%	94%	93%	42%	40%

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012.

Tabla XXII. Equipo de cómputo

AÑO	2004	2005	2006	2007	2008	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B
Computadoras	485	506	572	736	820	870	917	917	1,094	1,129	1,193

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012.

Tabla XXIII. Distribución del equipo de cómputo

USUARIOS	2009B	%	2010A	%	2010B	%	2011A	%	2011B	%
Alumnos	636	70%	636	70%	750	69%	750	66%	810	68%
Profesores	67	7%	67	7%	71	7%	96	9%	100	8%
Administrativos	214	23%	214	23%	273	25%	283	25%	283	24%
TOTAL	917	1	917	1	1094	1	1129	1	1193	1

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUValles, Enero 2012.



Directorio

Mtra. Mónica Almeida López

Rectora del Centro

Dr. José Luis Santana Medina

Secretario Académico

Mtra. Juana Margarita Hernández Pérez

Secretario Administrativo

Directores de División

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres

Director de la División de Estudios Económicos y Sociales

Dr. José Guadalupe Rosas Elguera

Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos

Secretarios de División

Dr. José Francisco Guerrero Muñoz

Secretario de la División de Estudios Económicos y Sociales

Dr. Salvador Ruvalcaba Meza

Secretario de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos

Mtro. Arturo Carlos Santillán Zuro

Contralor

Jefes de Departamento

Mtro. José Alejandro Juárez González

Jefe del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtro. Rodolfo Omar Domínguez García

Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías

Dr. José Luis Ramos Quirarte

Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas



Coordinadores de Área

Dr. José Guadalupe Salazar Estrada
Coordinador de Investigación y Posgrado

Mtro. Marco Tulio Flores Mayorga
Coordinador de Extensión

Dr. Fernando Riveros Magaña
Coordinador de Servicios Académicos

Lic. Juan Luis Gómez Núñez
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Mtra. Bianca Griselda Tapia López
Coordinadora de Planeación y Evaluación

Lic. Rosario Yurilia Zamora Mata
Coordinadora de Finanzas

Ing. Wenceslao Núñez López
Coordinador de Servicios Generales

Mtra. Cecilia Vázquez González
Coordinadora de Personal

Mtro. Francisco Maldonado Virgen
Coordinador de Control Escolar

Lic. Centli García Cuevas
Directora de Radio



Coordinadores de carrera

Mtro. Guillermo Cruz Gómez
Coordinador de Administración

Mtro. Miguel Ángel Haro Ruíz
Coordinador de Contaduría

Mtro. Raúl González Borboa
Coordinador de Derecho

Mtro. Mario Martínez García
Coordinador de Informática y Sistemas de Información

Mtro. Omar Alí Zatarain Durán
Coordinador de las Ingenierías en Mecatrónica, y en Electrónica y Computación

Mtro. Ramón Montes de Oca García
Coordinador de Licenciatura en Enfermería (Nivelación)

Mtra. Patricia Guillermina de la Peña Rubio
Coordinadora de Agronegocios

Mtra. Maritza Mandujano Munguía
Coordinadora de Educación

Mtra. Martha Elena Morfín Zepeda
Coordinadora de Turismo

Mtra. Perla Jazmín Carvajal Díaz
Encargada de la Licenciatura en Psicología

Coordinadores de posgrado

Dra. Sara Adriana García Cueva
Coordinación de la Maestría en Administración de Negocios

Dr. Iván Guillén Escamilla
Coordinación de la Maestría en Ciencias Físico Matemáticas

Dr. Víctor Manuel Castillo Vallejo
Coordinación del Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas



Jefes de Unidad**Lic. Karina Durand Cortés**

Jefa de Comunicación y Desarrollo

Mtra. Irma Isabel Peguero Rodríguez

Jefa de Servicio Social

Mtra. María de Lourdes Presas González

Jefa de Biblioteca

Lic. David García Calderón

Jefe del Centro de Lenguas Extranjeras

Mtro. Marco Antonio Gómez Herrera

Jefe de Cómputo y Telecomunicaciones

Mtro. Abraham Vega Tapia

Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional

Lic. Luis Alfonso Martínez Vázquez

Jefe de Producción Audiovisual

Lic. Antonio Álvarez Esquivel

Jefe de Contabilidad

Lic. Socorro Galaviz Vizcarra

Jefa de Nómina

Lic. Juan Manuel González Villa

Jefe de Presupuesto

Lic. Estela Escobedo Zamora

Jefa de Compras y Suministros

C. Remigio García Palomera

Jefe de Conservación y Mantenimiento

Lic. Sandra Luz Ramírez Dueñas

Jefa de la Unidad de Personal Académico

Lic. Carolina Zepeda Gutiérrez

Jefa de la Unidad de Personal Administrativo

Mtra. Cristina Corona Flores

Jefa de Unidad de Ingreso, Control y Transparencia

Lic. Raúl Antonio Verdín Arreola

Jefe de Atención y Egreso de Estudiantes

Responsables de Unidad**Lic. Carlos Julián Cham López**

Responsable de Relaciones Institucionales

Lic. Mario Alberto Tapia Lizaola

Responsable de Promoción Cultural

Mtro. Sergio Eduardo Arévalo Contreras

Responsable de Egresados

Lic. Néstor Camarena Rosas

Responsable de Estadística

Lic. Imelda Gómez Godoy

Responsable de la Coordinación de Producción

Apoyo a la Rectoría**Lic. Blanca Zamora Mata**

Secretaria Particular

Lic. Claudia Rodríguez Ureña

Secretaria Técnica de Rectoría

Lic. Lourdes Maribel Díaz Chávez

Responsable de Calidad

**Responsable de la elaboración del documento técnico
del Segundo Informe de Actividades CUVALLLES 2011-2012**

Mtra. Bianca Griselda Tapia López
Coordinadora de Planeación

Responsable del Área de Estadística
Lic. Néstor Camarena Rosas

Asistentes de la Coordinación de Planeación
Lic. Laritza Martínez Roque
Lic. César Fernando Barba Cuarenta

Corrección de estilo
Mtro. Víctor Manuel Montero Gaytán

Unidad Multimedia Instruccional
Mtro. Abraham Vega Tapia

Diseño gráfico e impresión
Lic. Noé Dario Mora Medina





DIRECTORIO

Mtra. Mónica Almeida López
Rectora del Centro

Dr. José Luis Santana Medina
Secretario Académico

Mtra. Juana Margarita Hernández Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres
Directora de la División de Estudios
Económicos y Sociales

Dr. José Guadalupe Rosas Elguera
Director de División de Estudios
Científicos y Tecnológicos